

ББК 74.202.4

УДК 373.3

О. В. Ющенко

ФГБОУ ВО «Мурманский арктический

государственный университет»,

МБОУ «Прогимназия № 61»

г. Мурманск, Россия

«Адаптация младших школьников к обучению в школе»

Аннотация: адаптация младших школьников к обучению, причины дезадаптации ребенка, использование программ С.И. Гин и «Друзья Зиппи» для адаптации и первых дней ребёнка в школе, полноценное развитие обучающихся первого звена, рекомендации для родителей первоклассников.

Ключевые слова: адаптация, первые дни в школе, вспомогательные программы, рекомендации для родителей.

O.V. Yuschenko,

FSBEI BE «Murmansk Arctic State University»,

MBEI «Progymnasium № 61»

Murmansk, Russia

‘Adaptation of junior schoolchildren for school’.

Annotation: Adaptation of junior schoolchildren for school, reasons for child's disadaptation, using Gin's program and "Zippi friends" for adaptation and the first days of the child at school, the first student's level of full development, recommendations for parents of full grade children.

Key words: Adaptation, the first days at school, auxiliary programs, recommendations for parents.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социально - педагогическом, психологическом, так и физическом плане.

Поступив в школу, ребенок становится школьником далеко не сразу. Это становление, вхождение в школьную жизнь, происходит на протяжении начальной школы, и сочетание черт дошкольного детства с особенностями школьника будет характеризовать весь период младшего школьного возраста. Все дети, начинающие обучение в школе, сталкиваются с теми или иными трудностями.

Понятие «адаптированность» («устойчивая адаптация») является синонимом «нормы», «здоровья». Под устойчивой адаптацией мы понимаем те регуляторные реакции, психическую деятельность, систему отношений и т.д., которые возникли в процессе онтогенеза в конкретных экологических и социальных условиях и функционирование которых в границах оптимума не требует значительного нервно-психического напряжения.

Адаптация к школе - перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни и деятельности ребенка; ведущей становится учебная деятельность.

Режим школьных занятий требует гораздо более высокого, чем в дошкольном детстве, уровня произвольности поведения. Необходимость налаживать и поддерживать взаимоотношения с педагогами и сверстниками в ходе совместной деятельности требует развитых навыков общения.

Часто в более выигрышных условиях оказываются дети, посещавшие детский сад. Затруднения, возникающие вследствие недостаточной готовности к школе, могут быть причиной дезадаптации ребенка. Неспособность к адекватному поведению и неудачи в учебной деятельности, закрепляясь, способствуют возникновению так называемых школьных неврозов.

В первые учебные недели может закладываться основа для развития в будущем слабой успеваемости, поэтому многие исследователи большое значение придают вопросам школьной готовности, а также адаптации первоклассника к новым условиям систематического обучения в коллективе сверстников. Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Период адаптации к школе является очень сложным для первоклассников. Первые дни в школе очень трепетны и важны.

В своей деятельности я опиралась на методические рекомендации по адаптации детей к школе С.И. Гин «Первые дни в школе» Пособие для учителя. 1 класс (С. И. Гин, 2013)

Пособие представляет собой подробные поурочные разработки курса адаптации первоклассников к школе (продолжительность курса – 5 учебных дней). Занятия дают возможность детям познакомиться друг с другом, понять необходимость школьных правил, отработать первичные организационные умения.

Первые дни ребёнка в школе – особые дни. Самым важным, на мой взгляд, является формирование у каждого ребёнка положительного отношения к школе, к учебной деятельности, снятие напряжённости, страхов, боязни нового общества, новых взаимоотношений. Поэтому цель уроков данного периода заключается в создании психологических условий для успешной адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения. На достижение цели направлено решение следующих задач:

-- развитие у детей коммуникативных и социальных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с учителем (коммуникативные умения - КУ);

-- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной

«Я - концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности (деятельностные умения - ДУ);

-- развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения (познавательные умения - ПУ).

Содержание уроков данного периода направлено на решение поставленных задач. На первых порах ребёнку особенно необходимо ощущение собственной успешности, поэтому на уроках создаю ситуации успеха, эмоционального благополучия, поощряю учебные успехи, поддерживаю игровую инициативу. Создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт детей, игровые ситуации, прямое и косвенное знакомство с правилами поведения в новой обстановке способствует формированию устойчивой учебной мотивации. Специальные упражнения, направленные на развитие познавательных процессов создают основу успешного обучения.

На следующем этапе адаптации ребёнка к школе я провожу работу по международной программе «Друзья Зиппи». Программа развивает способность маленьких детей справляться с трудностями, развивает социальные навыки детей и уверенность в себе и делает их наиболее

подготовленными и способными помогать другим людям в трудных ситуациях.

Педагоги и психологи, адаптируя ребенка к школьной жизни, должны помнить о создании условий для последующего полноценного развития младшего школьника.

Для того, чтобы процесс вхождения детей в новую жизнь прошел плавно и безболезненно, необходимо:

- как можно скорее познакомить детей друг с другом, помочь им увидеть в каждом своем новом товарище по классу положительные стороны, показать, что каждый ребенок ценен и интересен чем-то своим: умеет что-то особенное делать, чем-то увлекается, в его жизни были какие-то интересные события;
- начать сразу же формировать коллектив класса, создавать доброжелательную атмосферу в классе, организовывать взаимодействие между детьми;
- дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться;
- обеспечить каждому ребенку сферу успеха, самореализации;

Как родители мешают школьной адаптации ребенка?

После первых дней в школе, когда ощущение праздника уже осталось позади, вы могли заметить, что ваш ребенок начинает собираться в школу без особого желания. При расспросах, как дела в школе, проявляет мало положительных эмоций. Не стоит пугаться таких неожиданных перемен, у ребенка наступил процесс адаптации.

Процесс адаптации может длиться до трех месяцев, иногда до полугода. При этом жизненный уклад полностью меняется. Рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкивается ребенок при поступлении в школу:

1. Изменение режима дня и сна.
2. Увеличение времени, которое ребенок проводит без двигательной активности, сидя за партой. Кроме этого, школьнику приходится больше времени проводить в помещении.
3. Изменение стиля общения с взрослыми. Педагоги в подавляющем большинстве не ориентированы на установление индивидуальных контактов

с учащимися, на опеку и заботу, поэтому в первые дни в школе ребенок может ощущать себя беспомощным и одиноким.

4. Необходимость самообслуживания в школьной столовой, в туалете, в гардеробе.

5. Требование к ребенку самому организовать свое рабочее место, доставать учебные принадлежности из портфеля, аккуратно складывать их обратно, при этом следить, чтобы ничего не забыть и не потерять.

6. Требование вовремя и правильно реагировать на такие условные сигналы, как звонок на перемену или урок, и подчиняться общим правилам поведения на уроке.

7. Неизбежное увеличение объема умственной нагрузки.

Еще одной ошибкой родителей являются мысли о том, что ребенок с началом обучения уже обретает алгоритм того, как ему учиться. К сожалению, вчерашний детсадовец еще не умеет организовывать и настраивать себя на обучение. И это вполне нормальная ситуация. Домашние задания - это не столь значимое и интересное для ребенка, и подтолкнуть его на первый шаг может быть не просто. Ребенку хочется поиграть машинкой еще минутку, а зачастую минутка превращается в целый час, отведенный на выполнение домашних заданий... В этой ситуации наказания и ругань не помощники. Вам необходимо научить ребенка распределять свои силы и время. Помогите ребенку с выполнением домашних заданий, чтобы он понял основные этапы и порядок выполнения работ.

Следует учитывать, что во время адаптации к школе легкая возбудимость, двигательное беспокойство и другие проявления эмоциональной неустойчивости – явления допустимые и простительные.

От терпения, сдержанности, внимания родителей зависит успешность адаптации ребенка к школе.

Источники:

- 1 Безруких М.М. Трудности в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь/М.М. Безруких. -Тула: ООО Изд. «Родничок», 2004.
- 2 Григорьева, М.В Структура мотивов учения младших школьников и её роль в процессе школьной адаптации/ М.В. Григорьева//Начальная школа. -2009. - №1. -С.8-9.
- 3 Гин С. И. «Первые дни в школе» Пособие для учителя. 1 класс С. И. Гин, 2013г.
- 4 Каменская, В.Г. Адаптация к школе и учебной деятельности/ В.Г. Каменская// Детская психология с элементами психофизиологии: Учеб.пособие. -М.: ФОРУМ, 2005. - С.229-233.
- 5 Программа «Друзья Зиппи» Методические рекомендации /пер.с англ. И.Кошелевой. Петрозаводск: Версо, 2012,104с.
- 6 Дополнение к программе «ДрузьяЗиппи»/пер.с англ. И.Кошелевой. Петрозаводск:Версо,2014.90с.
- 7 Дети на позитиве//Лицей:интернет-журнал. Режим доступа:<http://gazeta-licey.ru/educ//school/17443-deti-na-pozitive>.
- 8 Летидор: интернет-журнал. Режим доступа:<http://letidor.ru/arcticle/druzya-zippi-rochemu-tak-vazhn-128122/>.

