

Классный час

Тема: «Урок толерантности, или Учимся сочувствовать»

Цель: дать понятие о толерантности, способствовать развитию сочувствия, сопереживания у детей.

Материалы: карточки дидактические, лист бумаги для рисунка, плакат с названием урока.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

План:

1. Вводная беседа.
2. Основная часть. Определение понятий «толерантность», «толерантный человек». Анализ ситуаций, высказываний.
3. Игры и упражнения, направленные на развитие и воспитание толерантности.
4. Подведение итогов (через игру «Вспомнить все»).
5. Домашнее задание.

Ход занятия

1. Вводная беседа

Плакат с названием темы - на доске

Цель: Выявление опыта детей

- Представьте себе, что ваш друг (или подруга) получил плохую оценку и очень расстроился из-за этого. Как вы поступите в такой ситуации?

(Будем успокаивать, утешать.)

- Другими словами, вы будете сочувствовать своему другу.

А почему вы будете сочувствовать своему другу?

(Потому что мы друзья.)

- А если вы увидите ребенка, который плачет из-за того, что упал и поранился или увидите девочку, которая потеряла свою любимую собачку и очень расстроилась? Будете ли вы им сочувствовать?

(Да.)

- Да, я тоже буду им сочувствовать. Например, я всегда сочувствую бездомным животным, мне их очень жалко, поэтому я никогда их не обижаю. Надеюсь, вы тоже никогда не обижаете бездомных животных. Не так ли?

Тема нашей сегодняшней беседы звучит так: **«Урок толерантности, или Учимся сочувствовать».**

Итак, мы с вами выяснили, что сочувствовать, значит - сопереживать, стремиться помочь.

2. Основная часть.

а) Введение понятия «толерантность»

На доске по мере рассказа появляются карточки со словами «сочувствие», «толерантность», знак «=».

- У слова «сочувствие» есть очень близкое по значению слово «толерантность». Понятие «толерантность» более широкое. Оно означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей». Итак, «сочувствие» = «толерантность». Как вы понимаете выражение «уметь терпеть, мириться с чужим мнением»?

(Выслушивать мнение других людей.)

- Правильно. Другими словами, это значит: уметь слушать других людей, понимать и признавать, что у каждого человека есть право на собственное мнение.

Представьте себе такую ситуацию: два друга, Саша и Коля, разговаривая о своих домашних животных, начинают спорить и ругаться, потому что Саше нравятся собаки, и он считает их лучшими, а Коле нравятся кошки, он считает их лучшими животными в мире. Мальчики поссорились и больше не разговаривают. Как вы думаете, из-за чего возник спор?

(Из-за непонимания.)

- Кто, по вашему мнению, из мальчиков прав?

(Никто.)

- Как бы вы поступили на их месте?

(Приняли бы мнение друг друга.)

На доску вывешивается плакат: «Мы должны быть толерантными по отношению друг к другу»

Ребята, все мы разные люди, у нас у всех разные вкусы, привычки, разные таланты. Кто-то любит животных, кому-то нравятся машины, кто-то любит читать, а кто-то умеет хорошо танцевать, отлично играет в футбол, кому-то нравится рисовать, а кому-то вышивать и т.д. И это не значит, что кто-то из нас хуже или лучше, умнее или глупее. Каждый из нас уникален и неповторим. Поэтому мы должны ценить и любить друг друга, то есть быть толерантными по отношению друг к другу.

Итак, толерантность предполагает, что мы должны принимать людей такими, какие они есть, дружить и общаться с ними на основе взаимопонимания, сочувствия и согласия.

- Как вы думаете, какими качествами и чертами характера должен обладать толерантный человек?

(Пониманием, сочувствием, уважать других людей.)

Пишем, что дети подразумевают под словами «толерантный человек».

- Правильно. Другими словами, толерантный человек способен понять и простить других людей, он с уважением относится к привычкам, чувствам, культуре, обычаям, традициям других людей.

Посмотрите на определения толерантности (слайд на экране):

- *Готовность мириться с чужим мнением;*
- *уважение человеческого достоинства;*
- *принятие другого таким, какой он есть;*
- *способность поставить себя на место другого;*
- *уважение права быть иным;*
- *терпимость к чужим мнениям, поведению;*
- *отказ от причинения вреда и насилия.*

- Давайте прочитаем и обсудим эти определения и постараемся быть такими, какими предлагают нам быть эти своеобразные правила толерантного поведения.

б) Определение понятия «толерантный человек»

На экране слайд с предполагаемыми чертами характера и качествами толерантного человека

- Итак, вы познакомились с понятием «толерантность». Теперь посмотрите на следующий слайд. Здесь представлены предположительные черты характера и качества толерантного человека. Дети, прочитайте и выберите из них самые точные и верные качества.

1. Терпение.
2. Чувство юмора.
3. Расположенность к другим.
4. Доверие.
5. Умение владеть собой.
6. Доброжелательность.
7. Умение не осуждать других.
8. Умение слушать.
9. Любознательность.
10. Способность к сопереживанию.

- Кто, предложит другие черты толерантного человека?

По ходу работы они разъясняются, вычеркиваются и дополняются.

Итак, сочувствие, доброжелательность, взаимопонимание, толерантность - эти качества очень важные, и они должны присутствовать в каждом человеке, ведь без них мы

не можем жить в мире с собой и другими. И каждый из нас должен развивать в себе эти качества. Древняя пословица гласит: «Сострадание правит миром». Подходит ли она к теме нашего занятия? Почему?

Л. П. Толстой говорил: «Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место страдающего, испытываешь действительно сострадание». Как вы понимаете это высказывание? (*Ответы детей.*)

- Сейчас я вам прочитаю высказывания выдающихся философов, а вы подумайте и ответьте, подходят ли они к нашему уроку.

1. «Я никогда не скажу ни о ком ничего плохого... наоборот, я расскажу все хорошее, что знаю о каждом». **Б. Франклин**
2. «Самый счастливый. Человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей». **Д. Дидро**
3. «Бранью достигается лишь одна треть, любовью и уступками все». **Жан Поль**

- Так должны ли мы развивать в себе качества толерантного человека?
(*Да!*)

3. Игры и упражнения направленные на развитие и воспитание толерантности. *Необходимое время 3-5 мин*

- Однако есть упражнения, которые помогут нам сделать это быстрее.

1) Упражнение «Аплодисменты».

Цель: повышать настроение и самооценку.

Участники (дети) сидят за партами

Процедура проведения: ведущий (учитель) просит встать всех тех, кто обладает определенными качествами и умениями.

- Встаньте все те, кто

- умеет вышивать;
- умеет кататься на коньках;
- любит смотреть мультфильмы;
- умеет танцевать.

Участники - дети необходимое время аплодируют тем, кто встал.

2) Упражнение «Кто похвалит себя лучше всех, или Памятка на черный день».

Цель: развивать способности к самоанализу.

Процедура проведения: ведущий (учитель) обращается к участникам игры со словами:

«У каждого из людей случаются приступы «кислого» настроения, когда кажется, что у тебя ничего не получается. В такие моменты мы забываем все собственные достижения, свои уникальные и неповторимые способности. А ведь каждому из нас есть, чем гордиться. Правда?»

Дети получают бланки с таблицей.

Я предлагаю вам заполнить таблицу (памятку) «Мои лучшие черты», в которую вы запишите свои лучшие качества, черты, способности и таланты.

3) Упражнение «На какого сказочного героя я похож».

Цель: дать возможность ребенку самовыразиться и самораскрыться.

Необходимое время 5 мин.

Оборудование: мяч.

Участники (дети) сидят за партами

Процедура проведения: ведущий (учитель) бросает мяч одному из участников, он ловит и бросает мяч ведущему обратно, при этом называя персонаж, с которым он себя ассоциирует.

4) Упражнение «Это здорово!»

Цель: повышать самооценку, получать поддержку одноклассников.

Необходимое время 5 мин.

Участники (дети) стоят в кругу.

Все участники выходят в центр круга по очереди

Процедура проведения: ведущий (учитель) говорит: *«Сейчас кто-нибудь из вас выйдет в круг и скажет о любом своем качестве, умении или таланте. Например: «Я умею танцевать»; «Я умею прыгать через лужи». В ответ на каждое такое высказывание все те, кто стоит в кругу, должны хором отвечать: «Это здорово!» и одновременно поднимать вверх большой палец».*

4. Подведение итогов.

- А сейчас мы с вами подведем итоги нашего занятия и сделаем это с помощью игры **«Вспомнить все».**

Необходимое время 10 мин.

Участники стоят в кругу. В игре должны принимать участие все дети

Цель: проверить восприятие, повторить пройденный материал.

Процедура проведения:

«Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, называя качества и особенности поведения, присущие толерантному человеку. Давайте постараемся не повторять уже

названные характеристики.

Итак, что же такое «толерантность»?

- А сейчас я вам раздам карточки, закончите (допишите), пожалуйста, предложения, написанные на них.

Дети получают карточки с незаконченными фразами:

1. Если у меня будет друг другой национальности, который не соглашается со мной в чем-то, то я...
2. Если я увижу больного престарелого человека, то...
3. Когда ко мне обратятся с просьбой посоветовать в трудную минуту, то я...
4. Если бы я был волшебником, то...

5. Домашнее задание

Дети получают листочки с незаконченной фразой

- Ребята, дома попробуйте нарисовать «толерантность».

Закончите, пожалуйста, предложение, написанное на ваших листочках:

Если мы не будем толерантны друг к другу, то...