

Классный час

Тема: Добросердечность

Цель: способствовать воспитанию этого ценного качества.

Оборудование: пословицы (на доске), раздаточный материал, альбомные листы, цветные карандаши.

План:

1. Беседа о появлении слова «добросердечность».
2. Анализ пословиц.
3. Можно ли научиться добросердечности? Рассуждение.
4. Выполнение заданий.
5. Подведение итогов – чтение стихотворения «Солнышко».
6. Задание на дом.

Ход занятия

1. Беседа о появлении слова «добросердечность».

Тот, кто мягко ступает, далеко продвинется на своем пути.

(Китайская пословица)

– Как образовано слово «добросердечность»? Что оно означает?

Добросердечность – душевная чуткость, отзывчивость души, расположение к людям, ласка, участие, доброжелательность – в их основе лежит желание добра другому.

Немало встречается злого
В любой человеческой судьбе,
А скажут лишь доброе слово –
И легче на сердце тебе.
Но доброе слово такое
Не каждый умеет, найти,

Чтоб справиться другу с тоскою,
Невзгоды осилить в пути,
Нет доброго слова дороже,
Заветного слова того,
Но редко, друзья мои, все же
Мы вслух произносим его.

(М. Шехтер)

Мы часто говорим друг другу: «желаю вам всего доброго», «желаю вам добра и счастья» – это не просто выражение вежливости, в этих словах мы выражаем свою человеческую сущность. По-настоящему хорошие, добрые желания живут в душе того, кто умеет отдавать силы своей души другим людям.

Мы говорим друг другу: «здравствуйте», «доброго вам здоровья» – в этих словах

заключается глубокий моральный смысл, в них самая сущность прикосновения души к душе, этими словами вы выражаете свое отношение к величайшей ценности – человеку. Мы говорим друг другу: «спасибо», «благодарю» – в этих словах, ставших формулой человечности, выражается наше отношение к сделанному для нас добру, наше пожелание, чтобы добру для людей человеку всегда сопутствовало добро.

Дело не столько в том, чтобы уметь произносить эти слова в нужный момент, сколько в сердечной чуткости, в умении отвечать на добро движениями своей души, то есть быть добросердечным человеком.

Ах, как нам добрые слова нужны,
Не раз мы в этом убеждались с вами,
А может, не слова – дела важны?
Дела – делами, а слова – словами.
Они живут у каждого из нас,
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнести в тот самый час,
Когда они другим необходимы.

(М. Лисянский)

Как вы понимаете пословицу: «Брань на воротах не виснет»?

Можно считать ее своеобразным руководством к действию? Как обращаются друг к другу дети в современной школе? Какие из этих слов необходимы, а какие лишь засоряют речь? Вспомните пословицы и поговорки о доброжелательной, тактичной речи.

Доброта – тот язык, на котором с вами всякий захочет разговаривать. (В. Розов)

2. Анализ пословиц.

В добрый час молвить, в дурной промолчать.
О чем не спрашивают, того не допытывайся.
От вежливых слов язык не отсохнет.
Спорить спорь, а браниться – грех.
Кстати промолчать – что доброе слово сказать.
Недоброе слово, что огонь жжет.
Цветное платье на плечи, а добрая мысль – к сердцу.
Мягкое слово кости не ломит.
На языке медок, а на сердце ледок.

Пословицы читают дети.

– Чему учат эти пословицы? Пословицы учат:

- ❖ хвалить за хорошее и не всегда подчеркивать недостатки людей;
- ❖ шутить по-доброму;
- ❖ не быть любопытным;
- ❖ внимательно слушать и не навязывать своего мнения;

- ❖ уважать мнение другого человека;
- ❖ не спешить обвинять в чем-то, пока не разберешься в причинах
- ❖ нести ответственность за свои слова;
- ❖ быть чистосердечным в отношении с собеседником.

Познакомьтесь с утверждением, приведите аргументы «за» и «против».

«Жить сердцем имеет огромные преимущества».

Надо иметь большую силу духа, чтобы «жить сердцем», желать добра другим. Умение чувствовать, умение видеть по-доброму окружающих людей - не только показатель этической культуры, но и результат огромной внутренней работы духа. Поистине добрый человек сегодня становится лучше, чем вчера; добрые побуждения ему самому приносят счастье. Хорошие, добрые желания живут в душе того, кто умеет отдавать силы своей души другим людям. Способен желать добра другому только тот, кто сам чувствует, что он сегодня стал лучше, чем вчера. Добрые желания, доброжелательность - главное противоядие от зазнайства, себялюбия. От того, как мы видим другого человека, как мы к нему относимся, зависит мир и покой в нашей душе.

(В.А. Сухомлинский)

Послушайте басню Эзопа и ответьте на вопросы.

Солнце и ветер

Поспорили солнце и ветер о том, кто сильнее.

— Я докажу, что я сильнее, — воскликнул ветер. - Видишь человека в плаще. Бьюсь об заклад, что мне скорее удастся заставить его снять плащ, чем тебе.

Солнце зашло за тучу, а ветер начал так дуть, пока не превратился в ураган.

Но чем сильнее дул ветер, тем плотнее старик запахивал на себе плащ. Наконец, ветер стих, а затем и совсем прекратился.

Тогда солнце выглянуло из-за тучи и добродушно улыбнулось старику. Вскоре он стал вытирать пот со лба и снял плащ. Тут солнце и сказала ветру, что доброта и дружелюбие всегда пересялят ярость и принуждение.

Древнегреческий баснописец Эзоп был рабом при дворе царя Креза. Свои бессмертные басни он сочинил в XVI веке до н.э., тем не менее, те истины относительно человеческой природы, которым он учил, остаются и в наши дни столь же справедливыми. Доброжелательный и дружеский подход и понимание людей скорее принесут пользу, чем грубость, насилие, негодование.

Вопросы:

1. О чем говорится в басне? Каков ее смысл?
2. Какого принципа взаимодействия с окружающими придерживаетесь вы? Каких результатов достигаете?
3. Считаете ли вы себя добросердечным человеком? В чем проявляется ваше добросердечие?

4. Как к вам относятся люди? Чем отвечают на вашу доброту? Чем отвечаете вы на добросердечность людей?

3) Можно ли научиться добросердечности? Как это сделать?

Лев Николаевич Толстой в письме семилетнему мальчику Захару Шевцову писал:

...Советую тебе, мой мальчик, всю жизнь с нынешнего дня и до самой смерти учиться изо всех сил тому, чтобы быть как можно добрее со всеми: с няней, с папой, с мамой, братьями, дворником - со всеми, с кем только сходишься. Это не совсем легко, этому надо учиться так же, как учиться читать, писать, играть на фортепиано или скрипке. Только тем всем наукам выучишься - и конец, а этой науке конца нет. И главное, ни от каких наук нет такой радости, сколько от этой; что дальше учишься, то самому веселее и веселее, и все вокруг тебя все больше и больше тебя любят. Пожалуйста, сделай так. Всякую минуту пойми, что тебе надо быть добрым.

Будьте добрыми. Умейте добрыми глазами увидеть радость или беду другого человека, добрым сердцем откликнуться на нее и добрым делом помочь.

4. Выполнение заданий.

Составьте цветовой диктант. Для этого вспомните добрые слова (жизнь, любовь, мама, улыбка и т.д.) и раскрасьте их тем цветом, с которым они у вас ассоциируются. Затем сделайте то же самое с сердитыми словами. Сравните, одинаковы ли оттенки цветов. Какие из них приятнее вам? Почему?

Прочтите стихотворение Константина Бальмонта. Нарисуйте спасенную мальчиком бабочку.

Бабочка

Помню я: бабочка билась в окно,
Крылышки тонко стучали.
Тонко стекло и прозрачно оно,
Но отделяет от дали.
В мае то было. Мне было пять лет.
В нашей усадьбе старинной
Узнице воздух вернул я и свет –
Выпустил в сад наш пустынный.
Если умру я и спросят меня:
«В чем твое доброе дело?»
Молвлю я: «Мысль моя майского дня
Бабочке зла не хотела».

Вопросы:

1. Что, на ваш взгляд, вносит в понимание доброты стихотворение Бальмонта?
2. Почему дети чаще всего никому не хотят зла? Что происходит с человеком, когда он взрослеет? О чем он забывает?

3. Могут ли взрослые люди учиться доброте у детей? Чему можно научиться у детей?
4. Приходилось ли нам сталкиваться когда-либо с незащищенным, уязвимым существом? Удалось ли вам сделать что-нибудь, чтобы облегчить его страдания. Опишите чувства, испытанные в этой ситуации.

5. Подведение итогов – чтение стихотворения «Солнышко».

Послушайте стихотворение Владимира Солоухина и напишите сказку о добром солнышке, представив, что доброе солнышко - это вы.

Солнце

Солнце разлито поровну,
Вернее, по справедливости,
Вернее, по столько разлито,
Кто сколько способен взять:
В травинку и прутик - поменьше,
В большое дерево – больше,
В огромное дерево – много...
Спит, затаившись до времени,
Смотришь, а не видеть.
Солнце разлито поровну,
Вернее, по справедливости,
Вернее, по столько разлито,
Кто сколько способен взять:
В одного человека – поменьше,
В другого – гораздо больше,
А в некоторых – очень много.
Я видел, как от травинки
Загоралась соседняя ветка,
А от этой ветки – другая,
А потом занималось зарево
И было светлее дня!
В тебе есть капелька солнца
(Допустим, что ты травинка).
Отдай ее, вспыхни весело,
Дерево пламенем тронь!

6. Задание на дом.

Сочинить сказку и прочитать её своим друзьям, сестрам, братьям.