

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска «Прогимназия № 61»**

183038 г. Мурманск, ул. Туристов, д.34А

тел. (8152) 42-36-69

Нравственные ценности любви

(урок ОРКСЭ по модулю «Основы православной культуры», 4 класс)

Автор работы

Баранова Галина Демьяновна,
учитель начальных классов

г. Мурманск

2020 г.

Урок ОРКСЭ по модулю «Основы православной культуры»

Тема: Нравственные ценности любви.

Ключевые понятия: притча, моральный выбор, любовь к ближнему, милосердие, сострадание.

Цель урока: сформировать православные представления о любви к ближнему;

Задачи урока:

Обучающая:

- освоение учащимися христианской позиции по отношению к близким людям;
- изучение новой лексики;
- отработка речевых навыков;
- сообщение новых фактов из Библии;
- отработка навыков работы с источниками знаний: учебником, справочной литературой.

Развивающая:

- формирование умений анализировать и устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие умения аргументировать и доказывать свое мнение;
- развитие умения находить в тексте главное, для дальнейшей работы над учебными заданиями;
- развивать творческие способности детей;
- развивать коммуникативные навыки и культуру выражения мысли.

Воспитывающая:

- воспитание привычки вести диалог со своей совестью, прислушиваться к своему сердцу, а это значит - голосу Бога в себе;
- воспитание личностных качеств, помогающих в построении добрых взаимоотношений с окружающими людьми.

Используемые технологии:

- проблемно – диалогическая технология;
- технология продуктивного чтения;
- проектная технология;
- технология оценивания учебных успехов;
- работа в малых группах.

Оборудование: мультимедийный проектор, презентационный слайд с новыми терминами, иллюстрациями к притче, мультипликационный фильм « Притча о добром самарянине», Евангелие,

Ход урока

1. Активизация прежних знаний.

На прошлом уроке мы с вами познакомились с заповедями.

Дайте определение заповеди.

Сколько всего заповедей? Назовите их.

Посмотрите в рабочие листы и найдите задание №1.

Задание 1. Напиши, с какой заповедью соотносятся пословицы.

1 группа

пословицы	Номер заповеди
Кто родителей почитает, того Бог благословляет.	5
Завистливое око видит далёко.	10
От чужого добра – добра не будет.	8

2 группа

пословицы	Номер заповеди
Не надобен клад, коли у мужа с женой лад.	7
Съёмка украл поросёнка, а свалил на гусёнка.	8
Живы родители- почитай, а умерли – поминай.	5

3 группа

пословицы	Номер заповеди
Без спросу взял, да не сказал – так украл.	8
Послушному сыну родительский приказ не в тягость.	5
В чужих руках ломоть велик.	10

4 группа

пословицы	Номер заповеди
Нет такого дружка, как родная матушка, да родимый батюшка.	5
Тот не унывает, кто на Бога уповаает.	1
Раз солгал, а на век лгуном стал.	9

2. Проверка

В каких заповедях заложено отношение человека к Богу? На какой нравственной ценности основаны остальные заповеди? (На любви)

3. Работа над понятием «Любовь»

1) А что такое любовь?

- Попробуем ответить на этот вопрос вместе. (Ответы учащихся.)
(Любовь — это радость, печаль, умение отдавать, делиться, понимать сердцем окружающий мир.)

2) О чём же пойдёт речь на уроке?

3) На доске: **Нравственные ценности любви**

4) Прекрасное слово любовь, может быть вместе попробуем дать определение этому слову, используя эпитеты (ученики по кругу называют слова: светлая, счастливая, верная, прекрасная, красивая, великая, исцеляющая, могущественная...)

- Спасибо!

5) Найти в словаре определение любви

6) Как проявляется любовь

Любовь — большое, тёплое слово, оно обнимает своими ласковыми руками весь мир. Это самое главное чувство на Земле, во всей Вселенной. Любовью создана вся жизнь

4. Работа над понятием «Любовь к ближнему»

Ближний. КТО ЭТО?

А он всегда находится близко? Приведите примеры (родственники, живущие в других краях, друзья, с которыми подружились в отпуске ит.д.)

А всегда ли мы знакомы с ближними?

Просмотр видеоклипа «Притча о бедном самарянине».

Беседа по содержанию.

Понравилась ли вам эта история?

Знаком ли был Самарянин с человеком, которому помогал?

Почему другие люди не помогли пострадавшему? Как называют таких людей?

Запомнил ли человек своего спасителя?

Сможет ли он как-то его отблагодарить?

Чему нас учит эта история?

Законник — человек, который, вероятно, жил справедливо, хорошо, задает Иисусу Христу вопрос: кто мой ближний, о котором мне надо заботиться?..

Законник думает о себе как о центре жизни и, оглядываясь вокруг, задумывается: Кто самый мне близкий? Кто мне дорог? О ком мне надо позаботиться?..

Христос отвечает ему: ближний — это не тот, который тебе близок, не тот, который тебе дорог, не тот, кого ты, оглядываясь, заметишь и приблизишь к себе, — это тот, который в тебе нуждается, *всякий*, кто бы он ни был, встречный, поперечный, знакомый и незнакомый...

И Он дает пример доброго самарянина, именно чтобы нам показать, что праведные, добродетельные люди проходили мимо человеческой нужды; а человек, считавший себя грешным, который не ставил себя в центр жизни, потому что себя нельзя было таким поставить в центр, сумел посмотреть, увидеть и пожалеть...

Кто из нас сумел посмотреть вокруг себя, забыв, что он в центре жизни, и в центр жизни поставить того человека, которому сейчас нужно помочь — и материально, и душевно, — которому нужен ближний? И этот ближний — я.

Выводы: - Все люди разные. В жизни нам встречаются и добрые, и злые, и равнодушные.

- Людям надо помогать.

Помогать людям надо не ради благодарности, а по велению души и сердца

Эта история, «Притча о добром Самарянине», описана в книге «Священное писание», которая называется Библия. Иисус, рассказав её, открыл людям одну из 10 божьих заповедей: «Возлюби ближнего своего, как самого себя» (показать Библию).

Зачем нужно сегодня говорить о любви?

Любовь творит чудеса. Любовь делает человека по-настоящему счастливым.

Любовь даёт возможность проявить себя, а также совершать благородные поступки

5. Работа по теме урока.

Давайте проанализируем ситуацию, предложенную учебником.

1) Работа по учебнику, стр.127

Доска: **ЖЕРТВЕННОСТЬ**

Рассказ учителя о матери спасшей ребёнка.

ПОДВИГ

У вас на столе карточки:

А) Найдите нравственные ценности, через которые проявляется любовь.

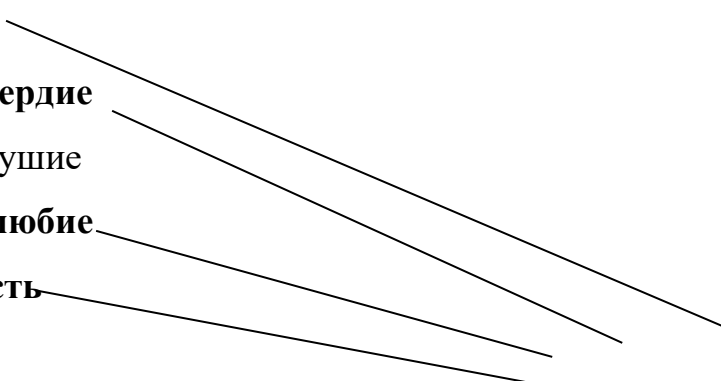
Забота

Милосердие

Равнодушие

Трудолюбие

Верность



Зависть

Бескорыстие

Ложь

Нежность

Защита

Лень

Надёжная опора

Умение отдавать

Сопереживание

или

Б) Выбери те поступки, в которых проявляется любовь к ближнему.

Помочь в трудном деле.

Сказать добрые и приветливые слова.

Защитить тех, кого обидели.

Проявлять неблагодарность.

Жить по правде.

Спорить и ссориться.

Радоваться успехам своих друзей.

Пройти мимо плачущего.



2) Работа над текстом.

У вас на столах текст. Давайте его прочитаем.

Жил-был один человек. Он строил себе дом. Он хотел, чтобы дом стал самым удобным, самым тёплым, самым красивым в мире.

Основательно принялся строить свой дом человек. Он с любовью выбирал камни и обтёсывал их. Строительство шло долго, но постепенно появлялся на свет один из самых красивых домов, которые когда-то существовали в мире.

К нему приходили и просили о помощи, так как весь мир был объят пламенем, люди страдали и умирали. Он всем отказывал в защите и заботе, потому что интересовался только домом, а не миром вокруг...

Когда он построил, наконец, свой дом, то не смог найти планету, где можно было бы жить.

1 группа рисует человека, который строил себе дом.

2 группа объясняет выражения: «Основательно принялся строить,... любовью выбирал камни, но постепенно появлялся на свет.

3 группа составляет вопросы к третьей части повествования.

4 группа рисует дом, построенный человеком, его самого в конце повествования.

Работа по притче:

-Что хотел человек, когда мечтал о доме?

-Есть ли что-то плохое в том, о чём он мечтал?

-Какие чувства он у вас вызывает? **Покажите рисунок 1 группа**

(на доске нарисована лестница, человек на верхней ступеньке)

-как строил свой дом человек?

2 группа. Объясните выражения.

Это была трудная работа?

Почему же она не утомляет человека?

Почему он не бросает эту трудную работу?

(человек на ступеньку ниже)

-что происходит вокруг человека и его дома?

В чем нуждались окружающие его люди?

Как ведёт себя человек?

Почему он отказывает другим в защите и заботе? **3 группа задайте ваши вопросы.**

Можем мы по-прежнему восхищаться этим человеком?

Какие чувства он у вас вызывает? (человек на ступеньку ниже)

Как вы думаете, почему человеку нет места во всей вселенной? За что он так наказан?

Человек приступил к делу с любовью, а оказался в ужасном положении, почему?(Любил только себя) **4 группа покажите ваш рисунок**

Охарактеризуйте его качества (Бессердечие, равнодушие).

Как вы понимаете? Чего же не хватило человеку, о чём он забыл?

Делай добро и бросай его в воду. Так учили внуков старые люди.. Добрых дел можно сделать много, вам их запоминать не надо, пусть о них помнят другие.

6.Рефлексия.

Любовь сравнивается с огнем, который горит в сердце. Представьте себе, что любовь в нашем сердце подобна свече.Давайте зажжем свечу любви.

Посмотрите, огонь разгорается...все ярче и ярче.Нам передается его тепло.

Этот свет заполняет все пространство вокруг.

Нам хорошо вместе и мы любим друг друга.

— Давайте мысленно произнесём слова любви друг другу, к членам своей семьи, к тем, на кого хотим быть похожими.

(По кругу дети передают свечу)

В народе бытует легенда, что огонь очищает мысли и чувства человека, принося в сердце мир, покой, добро, гармонию. Я желаю вам, мои дорогие ребята, чтобы вы в своей жизни могли сами определить жизненные приоритеты, всегда поддерживали своих родных и близких, помогали знакомым и незнакомым людям. Зажигали в их сердцах искры Любви, Добра и Мира.

Домашнее задание:

учебник страницы 127-129 читать, выполнить задание № 5 на странице 132

-Спасибо за урок.