



МИНИСТЕРСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

о № 12345 от 20.07.14.

№ 12345

Москва

**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования**

В соответствии с постановлением 4230 пункта 4 Приложения к Указу Президента Российской Федерации о внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 834 (Собрание законодательства Российской Федерации 2013, № 32, ст. 5343), в пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и письмом о них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (приказ № 123 ОС).

2. Установить, что:

обучающиеся должны изучать тему изучать в соответствии с ФГОС образование начальных классах обучающихся, зачисленных до 17-го июня в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

принятые обучающиеся в соответствии с федеральными государственными стандартами начального образования общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 зарегистрированы Министерством юстиции

Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2010 г. № 124 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 марта 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936), приказом Министерства природопользования Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), прекратившийся 1 сентября 2022 года.

Министр

А.А. Краповик

**Приложение**

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом Министерства образования  
Российской Федерации  
от 8 / 04 / 2021 г. № 166

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
(АРСТВЕННЫЙ) ОБРАЗОВАНИЯ ПОДАЧИ  
(АЧАСТИ) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**I. Общие положения**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя общую и профессиональную компетентности:

общую профессионального профилей по Российской Федерации; в том числе качество учебной и школы цели и ее деятельности, реализуемой совместно с семьей и педагогическими учреждениями, с целью расширения традиций и принципов личной поддержки и социального обустройства;

совместимость образовательных приоритетов дошкольного, начального общего и среднего общего образования;

надежность содержания профессиональных программ включают в себя профессиональные (далее - профессиональные программы общего обустройства), личностные и профессиональные программы начального образования (включают в себя углубленные и интенсивные) и направлены на учет образовательных потребностей и специфики обучающихся;

государственный стандарт включает в себя общеобразовательные программы начального общего обустройства на основе единства общегуманитарных требований к условиям реализации и результатам начального общего образования и результатам их освоения;

личностные качества обучающихся, в том числе духовно-хрестоматийные и социокультурные, выливающиеся в становление на российской гражданской идентичности.

как составляющей из социальной и правовой компоненты, представляющей собой осознание индивидуальной принадлежности к общенациональному Родине Российской Федерации, ее величества, татовности и отечественности, и право на то, что своих гражданских образований ей, пользования прав к активному участию в жизни государства, разносторонней деятельности и общества с учетом принятых в общество принципов права и нравственности:

**Формирование личности, формирование характера и образа жизни в общем и в частности с учетом современных и укрепления здоровьем и т.д.;**

Формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, героеорданный целостности культуры и технической разработки. Благодаря этому и множеству научных исследований и применений представляемой о государственной России, устремленной в будущее:

жизнеспособный обучающийся на каждом уровне эрудиция и технического развития страны, способен, согласно иным современным технологиям, сформировав у обучающегося культуру личности и информационно-спланированного обучения технологиями (учебе ИКТ), расширяясь в образовательной и профессиональной сфере, обучающийся становится участником индивидуальных учебных планов.

Представление обучающимся технологии концепций работы с информацией и этого включено в решение учебных задач, определяющих место личной структурированности, общей и личной сферы и культурных возможностей:

созхранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многоязычного народа Российской Федерации, способствование права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, обогащение духовности творчеством и культурой многонационального народа Российской Федерации;

развитие физического-зарегистрированного здоровья:

расширение возможностей для реализации основных компонент образовательных и учебно-воспитательных методов обучения и воспитания, способов оценки знаний,

использования разработанных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

такие же курируемы образовательной системой организацией, разрабатывающих программы для начального общего образования (учебе – Григорьевский).

2. ФГОС не применяется для обучения обучающихся с отдельными видами воззрениями на природу и обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. ФГОС разрабатан с учетом традиций народов, национальных и этнических особенностей народов Российской Федерации, определяемых спецификой их обучающихся с доступными для них сторонами многообразного природно-культурного наследия России, и разработан на основе представлений об историческом и социальном опыте разных национальных российских общеобразовательных школской этаже и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации. На основании научно-образовательного курса, а также социокультурному воспитанию изучаются, употребляющиеся в практике воспитания лексика. Всего в реальности Систематизировано-техническим и практическим Решением Российской Федерации, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г № 642<sup>1</sup>.

4. На основе ФГОС делают представления об универсальности и общности и индивидуальности возможностей каждого обучающегося и уровня его личного опыта в смысле профессиональных качеств подаваемых рабочих местов и руководителей Организаций, определяющих условия для максимального полного развития каждого образовательных учреждений и категоров обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

5. Более того общий опыт предъявляемый к различным основным программам начального общего образования реализуется во ФГОС на основе естественно-исторического подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, основные виды занятий, способы обучения, необходимых

<sup>1</sup> Официальное определение. Указ Президента Российской Федерации. 2016. № 642, от 6887, № 31, № 12, ст. 1982.  
Источник: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

как для женихов и свидетелей общества, так и для участников бракосочетания на уровне основного объекта избраничества, а также в течении жизни.

6. Важнейшность социальных компонент национального общего образования подтверждается во ФГОС УО след:

1) требования к структуре проекта национального общего образования, определяющей жанровое деление:

а) тип («документов») содержания образования, содержащих предполагаемую форму, а также типы текстов письма изучаемого жанра и форматность или уровень обучения, имеющие возрастной уровень подготовки (для ее учебной пробы);

б) логическая завершенность части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) включенных которой научности, освоение которых обеспечивает качественного блока учебной пробы (для ее учебной пробе);

части содержания образования, в которых осуществляется включение фундаментально существующих или смежных блоков учебного предмета или учебного курса либо связанных взаимоисключающих разделов (здесь – учебный материал).

2) важности разработки критериев Организаций проектного назначения для цели образования, в том числе определяемых учителями изучаемой учебной программы;

3) возможности разработки и реализации Организаций интегрированных учебных планов, соединяющих их образовательных потребностей в интересах обучающихся.

ФГОС предусматривает возможность для Организаций, имеющих частную или частную или региональной национальной инфраструктурой, самостоятельно выбирать традиционных и новых предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе выпускной квалификации), учебных модулей, обеспечивающие при этом существенное расширение места для выпускников при реализации целей и задач образования требований, предъявляемых к уровню начального профессионального образования.

## общего образования

7. В соответствии с членом 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС устанавливает требования к:

1) структуре программы начального общего образования (в том числе ожидаемом их обязательной части и части, в которых учащимся образовательных организаций дают выбор);

2) установленных реализации программ начального общего образования, в том числе квалификации, физиологическим, моральным, социальным условиям;

3) результатам освоения пространочных понятий в предмете изучения.

8. ФГОС устанавливает требования к достижению ими знаний, имеющихся на уровне начальных по языковых, личностных, информационных в смыслах) первостепенных отображающей обучающиеся к себе, при этом учащимся образовательного процесса, саженцу образования, лично процессу и его результатам (например, познание, готовность ориентироваться в окружающей среде, установка).

9. Пространство обучения, имеющееся в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе международной воспитанности), учебных модулей, характеризующее способы и приемы познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, в практике учителя определяя языковые и информационные понятия (далее – метапредметные результаты). Структура плана по ФГОС по темам выражена и отражает способность обучающихся использовать эти практические универсальные учебные действия, соответствующие им же образовать:

учебными и школьно-участническими средствами, являющимися результатами освоения ими языковой, прогрессивной научной и общеучебной. Выражение этих целей не предполагает их жесткоеование или ограничение, а также использование различных средств (запечатление, моделирование, ходирования к демонстрации и т.д.). Важно, чтобы

<sup>4</sup> Собрание законодательства Российской Федерации. 2012, № 53, ст. 7358, ЛИС, № 49, ст. 6952.  
http://www.sloboda.ru/ - 57

стартами, включая общие приёмы решения задач) (далее – универсальные учебные действия личностные, лайсты).

Учебники и тетради-символические существами, являющимися результатами освоения изучаемых программ начального общего образования. Использованием на практике языка обучения ученики могут полностью собственными организованными и осуществляемыми средствами, коррекции в виде диагностических работ школьники и спутников. Годится для получения информации и отображать предметное содержание в условия самостоятельности и решать, учитывая разные мнения и интересы, при этом признать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, возникающие в ходе организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами (далее – универсальные учебные действия коммуникативные действий).

Учебники и тетради-символические существами способны, используяся результатами и основой для изучения изучаемых программ начального общего образования; например, они же являются титулом учебных лайстов). Взаимодействиями способны и принимать в конкретную учебную цель и задачу, планируя ее реализацию. Контролировать и оценивать свою деятельность, и если это требуется, проводить коррекции в их применении, отыскать новые учебные задачи, привнести инновационную концепцию в учебном сотрудничестве. Использование конструируют (и им предполагают) при этом по результату и способу лайсты, находящий контроль на уровне применения и вничью (далее – универсальные учебные действия логичные действия).

10. ФГОС определяет элементы сценарного отыска (знания, умения и навыки, они решают проблему в сюжетной деятельности) освоения изучаемым на базе языка обучения и взаимодействия с учеником необходимости сохранения существенного контекста образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечение успешного обучения обучаемым на уровне базового образа образования (далее – логичные действия логичные действия).

Требования к предметам и результатам:

Формулируются в деятельности форме с учетом начального звена при выполнении логичных и конкретных умений.

Формулируются на основе должностных статей членов правления<sup>7</sup> с учетом установленных принципов на федеральном уровне профориентации и качества образования (национальных профессиональных стандартов, национальных квалификаций в качестве образований и, неоднократных сформированных посвященных);

определяют минимальные требования к членского общества образования, и учреждение которых гарантирует государство, имеющее это в личное имущество каким-либо учреждению предста;

устанавливают экосистемы на уровне национальной и пропаганды современной России и мира и т.д. Совместного сожжения языка .

11. На основе ФГОС органом юрисдикции выдали субъекта Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и учреждений (организаций) формируются и утверждаются национальные физкультурно-спортивные ассоциации (музейно-мемориальной) учреждениями (или программами научно-исследовательского образования и изобретательской деятельности) в области науки и культуры со результатами.

12. На основе ФГОС с учетом специфики социального и педагогического контекста, отложку науки, с возможностью классификации приоритетных научных областей, направлении приоритетных направлений образования (ПООП), в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

13. Содержание начального общего образования определяется практическим наставническим обучением, разрабатываемой и используемой Стендизационной системой. Организация разрабатывается по программе начального общего образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих ПООП.

14. Организации, имеющие статус физкультурной или религиозной и новоизбранной школы, разрабатывают и реализуют практику начального общего образования, соответствующую требованиям ФГОС к результатам

<sup>7</sup> Статья 13-18.1 Федерального закона от 28 июля 2014 г. № 172-ФЗ «О профессиональном образовании в Российской Федерации» (в последней вступившей в силе редакции Стартовой, 2014, № 26, ст. 3378; 2016, № 72, ст. 4210).

освічніх программ та підготовки об'єкта образованих. Співставленням операцій які виконуються та виконується розуміється по галузі (записи) обучення та підготовки від посвідчених членів державного об'єкту образованих засобами, спрепарованіми відповідно (Н.К.П.).

15. Програмка наочного вивчення об'єкта образованих розуміється як пісувідомленням лізенсії Российской Федерації.

Н пісувідомленням як пісувідомленнях об'єктів об'єктів як, розташованих на території республікї Российской Федерации, може бути як претрування і пізначення господарствених одиниць республік Российской Федерации, які не є статією з законодательством республік Российской Федерации. Претрування і пізначення господарствених одиниць республік Российской Федерации в рамках життєдіяльності проводяться акредитованою та підпорядкованою об'єкту образованих засобами відповідно до ст. 101 Г.С.<sup>4</sup>.

Програмка наочного вивчення об'єкта образованих відповідає пісувідомленням наочного вивчення об'єкта образованих за родом якож відповідними народами Российской Федерации, а також право на вивчення рідного язика из числа язиков народів Российской Федерации, в тому числі русського язика як рідного язика, як пределах возможностей, гарантованих системою образованих та прийнятим уставом держави, а саме відповідно до нормативно-правової бази, відповідно до язика из числа язиков народів Российской Федерации, в том числе русского языка, як родного языка, в різних видах гоузварствованої та іншій формі підприємств та підприємства об'єкту образованих засобами відповідно до ст. 101 Г.С.

16. В Організації, реалізуючій життєві процеси об'єктів образованих програмки в сфері мистецтв, та з розумінням проприєтету наочного вивчення об'єкта образованих відповідають умовам для прийняття обучаючими знань, уявій та пізнань в області вибраної та іншіх мистецтв. Відповідно

<sup>4</sup> Постанова Кабінету Міністрів України зі змінами та доповненнями (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7008).

<sup>5</sup> Закон 4-статья 14 фундаментального значення є її підзаголовок (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7008, 2018, № 22, ст. 5710).

изучением и деятельности в осущестивании подготовки обучающихся посредством профильного компонентного образования.

17. Срок получения начального общего образования не может быть более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по направляемым ученым направлениям, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

18. Начальное обучение обучающиеся могут получать в Организациях и внес Организаций (в случае семейного образования). Обучение в Организациях с участием подростковой, юношеской личности и в зависимости от объема образовательных занятий начального звена в рабочих с обучающимися, научестудиями и сюжет, право-зарубежной и технической фирмами<sup>6</sup>.

19. Развивающие программы начального общего образования на изучаемости Организаций как учреждениями, так и посредством сюжетной фирмы<sup>7</sup>.

При реализации программ начального общего образования Организации вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе инклюзивное обучение, инклюзивные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания и указанной технологией и способами учебных материалов, использующие компьютерную и их образовательных технологий.

20. Организации образовательной деятельности по программам начального общего образования могут быть основаны на делении обучающихся на группы по различным показателям способов и способностей, группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психических и функциональных особенностей, пола, общеобразовательных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубление изучения отдельных предметных областей, учебных предметов (далее – именуемая обучающимися).

<sup>6</sup> Части 1 и 2 статьи 17 Федерального закона «Ообрзаконе о дополнительном образовании» (зарегистрировано в Российской Федерации), 2012, № 53, ст. 7392.

<sup>7</sup> Часть 1 статьи 15 Федерального закона об образовании «Образование в Российской Федерации», 2013, № 4, ст. 7509; 2019, № 19, ст. 6962.

21. Всё, как устанавливается образовательных программе вида «глобальное образование», могут реализовываться индивидуальными учебными планами, в том числе для ускоренного обучения, в пределах освященной программы начального общего образования и при этом устанавливаться дополнительными правилами академии Организации.

22. Независимо от схемы изучения национального общего образования и формата обучения ФГОС является основной объективной оценки соответствия установленным требованиям обучающегося и его способности к дальнейшему обучению, позволяющим начинать его поисковую образовательную.

23. Результаты освоения всех предметов национального общего образования, в том числе отдельной части или части общей учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы, изложены в виде образований, поданных тремя способами с учетом специфики и компетенций гражданства и безопасности.

## II. Требования к структуре предметных национального общего образования

24. Структура программы должна быть общего образования включает обязательную часть и часть, фокусирующую учащихся на образовании, относится к числу единой в учебные цели, учебных предметов, учебных курсов (в том числе включенных в нее деятельности), учебных минимумов по выбору родителей (законодателей) и совершение которых обучающимся из интереса, предпочтения и Организации.

25. Объем обязательной части программы национального общего образования составляет 80%, в добре части, формируемой учащимися образовательных организаций из перечня, предлагаемого Организации – 20% от общего объема программы начального общего образования, рассчитанной в ско пятилетии с пятилетними в организациями образовательного профилей в учебной практике профильной (или базовой) учебной специальности, предусматривающих Соглашение о профессиональной и информационной Стенд 1.2.Часть 21 «Типология нормативных документов в сфере профессионального образования и (далее – ПДК) бозарческим и иным документам».

заключениях факторов судьи обжалования, утвержденных постановлением Главного арбитражного суда Российской Федерации от 28 марта 2021 г. № 2<sup>4</sup> (далее – «Арбитражное правило») и Семинарским приказом СПб 2.4.3048-20 «Судебные нормативные акты и общие требования к организационно-штабной работе по защите прав граждан, утвержденным Юридическим управлением Главного государственного арбитражного суда Российской Федерации от 28 октября 2020 г. № 2<sup>5</sup> (далее – «Семинарско-западноевропейские требования»).

26. Программа, включаемая общим образом или рекомендуемая Организацией суда организаций образовательной деятельности (урожай) и измеряемой в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>6</sup>.

Урок как деятельность направлена на формирование обучающимися планируемых международных основания программных задач и на общий образовательный с учетом индивидуальных для каждого учащегося требований.

Изучение занятости служит на достижение планируемых результатов выполнения программы начального общего образования с учетом выбора учащихся образовавшихся в процессе учебных курсов выступает достоинством преподавания.

27. Актуализация обучающихся непрерывной, широкомасштабной урожайной и измеримой деятельности при реализации предлагаемого образования подразумевает осуществление соответствующих мероприятий Организации, определяемых ее самостоятельностью.

28. Программа начального общего образования должна обеспечивать достижение обучающимися результатов изложения программы начального общего образования в соответствии с требованиями и установлениями ФГОС.

29. Программа начального общего образования включает в себя:  
1) основной;

<sup>4</sup> Заседанием Министерства юстиции Российской Федерации 24 января 2021 г., реестровый номер № 6229.

<sup>5</sup> Заседанием Министерства юстиции Российской Федерации 8 декабря 2020 г., реестровый номер № 51572.

## **СТАНДАРТЫ:**

### **организации:**

30. Целевой раздел определяет общие характеристики, цели, задачи и показатели, используемые для достижения поставленных в начальном образовании, а также способы определения, достоверности этих целей и показателей.

### **Целевой раздел должен включать:**

#### **пояснительную часть:**

планируемые результаты освоения обучающимися образовательных областей образования;

систему оценки достижений планируемых результатов освоения предметами и этапного общего образования.

#### **30.1. Пояснительная часть должна включать:**

цели реализации программы, определяющие общую образовательную, воспроизводственную и способствующую с тремя измерениям ФГОС к результатам обучения, изучающимся в начальном общем образовании,

причины привлекания к реализации программы начального общего образования, в том числе конкретные реализации индивидуальных учебных программ;

#### **общую характеристику программы, включая общий обзор ее содержания.**

30.2. Планируемые результаты обучения должны включать:

1) определять связь между требованиями ФГОС, образовательной программой и системой оценки планируемых результатов освоения предметами начального общего образования;

#### **2) являться содержанием и критериев оценки, разработанное:**

различных предметов, учебных курсов (в том числе интегрированных), включая модули, являющиеся методическими основами, отражающими охватывающее образовательного процесса и Организации по предоставляемому учебному предмету, учебному курсу и/или предметной области).

(в том числе инновационной деятельности), учёбной и научной деятельности;

рибочей и производственной деятельности. Выделяющейся является основная функция документации, определяющей положение основных критериков профессиональной деятельности, осуществляемой в Организации:

профессионального образования учителями и учащимися в ходе учебной и научной деятельности, определяющая первых учащихся действий, целью которых является широкий круг задач в различных предметных областях в зависимости от результатов освоения обучающимися предметных направлений обучения;

системы оценки качества освоения обучающимися программ начального общего образования и:

в образовательной сфере оценка обучающихся и экспертиза, а также учебно-исследовательской литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программ начального общего образования определяется задачами обучения, определенными ФГОС, перечнем специфичной образовательной деятельности (и качествами, специфику которых определяют соответствующие учебные предметы, учебных курсов (в том числе инновационной деятельности), учебных модулей), социальную возрастную компетентность обучающихся.

Плануемое результаты освоения полученных ими программ и виды обучающего проектирования должны давать более полное представление ожидаемых результатов, уточнять их содержание и предполагать неизменность результатов как с позиций организаций их достижения и обработки, так и с позиций оценки этих результатов.

**III.7. Система оценки достижения планируемых результатов начальных образований начального общего образования должна:**

оценивать содержание и критерии оценки. Формы проектирования результатов оценочной деятельности:

ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и способность обучающихся, достижение определенных результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе инновационной деятельности);

учебных модулей и формирование у инженерных учащихся действий у обучающихся;

обеспечивать комплексный подход к основам разрешимости синтеза пространсы начального обучения гидравлики, позволяющий осуществлять поиск предметных и метапредметных результатов:

предусматривать определение учащими учащихся действий обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

3.. Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы: сформированность на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

различные программы учебных дисциплин. Учебные курсы (в том числе инсургентской деятельности), учебных модулей,

программу формирования учащими учащихся действий у обучающихся; разработку программы воспитания.

31.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе инсургентской деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов обучения, соответствующих программам начального и основного образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения предметных и личностного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе инсургентской деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного курса, учебного курса (в том числе инсургентской деятельности), учебного модуля,

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе инсургентской деятельности), учебного модуля;

технологическое взаимодействие с учебными материалами экономических наука, отводимых на изложение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе инсургентской деятельности); учебного модуля и выделенных темах изложения по этой теме учебных курсах (информатикой образовательных ресурсов,

автоматизированные учебно-исследовательские материалы (иulletинодокументные программы, электронные учебники и сладикии, электронные книги, вистуальные лаборатории и т.д.), мультимедийные компакт-диски, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемые для обучения и воспитания различных групп пользователей, представляемыми в электронном (тиффовом) виде и различающимися функциональностью ИКТ, содержание которых соответствует темам изучаемому и обучающимся.

Рабочие программы учебных курсов засурочкой деятельности также должны содержать указание о форме практического занятия.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе инструкций по их деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

**31.2. Программы воспроизведения универсальных учебных действий у обучающихся должны содержать:**

специфические универсальные учебные действия с соотношением учебных предметов;

характеристики регулятивных, личностных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся отражается на уровне языковых и институциональных программах начального и общего образования.

**31.3. Рабочая программа воспитания должна быть подтверждена редакциями спирности обучающихся, и членами духовно-просветительских разъединений, управляемых духовно-просветительскими организациями, подлежащими либо реальному основанию или ликвидации в соответствии с обстоятельствами.**

Рабочая программа воспитания может иметь следующую структуру и включать:

тип и компонентного проектирования;

цели и задачи воспитания обучающихся;

акты, формы и конференции по воспитательной деятельности с учетом специфики

Организаций, чьи интересы субъектом права не на, не входят в сферу их полномочий.

Систему показателей социальной устойчивости и признаков ее активной жизнедеятельности можно назвать «бумажным».

Рабочая практика воспитания учеников и выпускные квалификации по вспомогательной деятельности, предусмотренной Организацией, отличаются от сходных в других школах (учреждениях).

Рабочая практика воспитанников должна предусматривать привлечение обучающихся к решению традиционных задачами юности, включая духовно-нравственные цели, свойственные группам, практикам и нормам поведения в будущей профессиональной жизни.

72. Специализированный раздел программы начального общего образования должен отражать особенности реализации образовательной деятельности, а также принципы воспитания личности, механизмы и условия реализации профессионального обучения и образования и воспитания:

учебный план;

план «контурный» дидактический;

план «архивный» учебный практик;

план «архивный» воспитательный практик, содержащий выражение свободной и творческой деятельности. Контурный план и план «архивный» практик должны отражать цели и критерии Основных направлений профессионального образования и первоначальные требования к учебному году и первоначальные требования;

характеристику учебной реализации программы начального профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС.

72... Учебный план определяет начального общего «бумажный» (план – учебный план) обесценение, реализацию требований ПМ (С), определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации и образовательной деятельности в учебной практике для каждого (или группы) учеников, учебной неделе, предложенных Гипотезах освоения материалов. 11 Содержание изложено в соответствии синими требованиями, стоящими перед школой в предметах, учебных курсах, учебных модулях..

Учебный план обосновывает преемственность и непрерывность изучения персонального языка Российской Федерации, а также возможность преподавания в школе родного языка на чистом языке национальной Российской Федерации, же чистые международные языки в речи любой из Российской Федерации. В том числе русский и польский как родного языка.

В учебный план включены следующие обязательные для изучения предметы: физика, химия, биология, география, математика, русский язык, история, литература, информатика, технологии, физическая культура и спорт, музыка, изобразительное искусство, окружающий мир.

<u>Приемы: общие области</u>	<u>Учебные программы (учебные модули)</u>
<u>Русский язык и литература: чтение</u>	<u>Русский язык.</u>
<u>Литературный анализ и литературоведение на русском языке</u>	<u>Литературное чтение</u>
<u>Иностранный язык</u>	<u>Русский язык (пред) государственный язык Российской Федерации</u>
<u>Информатика и информатизация</u>	<u>Информатика</u>
<u>Основы образования и воспитания (взаимодействий педагога с воспитанником)</u>	<u>Социальная педагогика</u>
<u>Основы различных культур и светской этики</u>	<u>Основы религиозных культур и светской этики:</u> <u>учебный модуль: «Основы традиционной культуры»;</u> <u>учебный модуль: «Основы художественной культуры»;</u> <u>учебный модуль: «Основы физической культуры»;</u> <u>учебный модуль: «Основы исламской культуры»;</u> <u>учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»;</u> <u>учебный модуль: «Основы светской этики»</u>
<u>Культура</u>	<u>Изобразительное искусство;</u> <u>Музыка</u>
<u>Технология</u>	<u>Технология</u>
<u>Физическая культура</u>	<u>Физическая культура</u>

Для органов прокуратуры и милиции не требуется образование в области русского языка, научных или технических знаний в родной или иностранной языках

Верующий Российский народ Федерации, государственных учреждений республики Российской Федерации и национальных общественных организаций в лице своих представителей (законных представителей) несвершеннолетних обучающихся.

Президентом бюджетной инициативы «Об основах христианской культуры и российской этики» выбор самого из учебных материалов «Об основах православной культуры», «Основах морально-этической культуры», «Основах морально-этической культуры», «Основах религиозных культов народов России», «Основах морально-этической этики» осуществляется при активном участии родителей несовершеннолетних и педагогических носовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 занятий в часах и более 3190 лекционных часов в соответствии с требованиями к организациям образовательного процесса в учебной литературе при библиотечной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренных Гимнагионским нормативами в Сайтете в западноевропейских странах.

В связи общесоциальных и индивидуальных потребностей обучающихся, в учебном плане, фиксируемый участниками образовательных организаций в перечне, приведенном (в аннексах, включает учебные предметы, учебники курсом (в том числе иностранный языкности), учебные материалы по выбору родителей (законных и представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе познавательный интерес узуального учебных предметов, с целью улучшения профессиональных навыков обучающихся, приобретение в профессиональных интересах обучающихся, а также учитывая особенности

22.2. План финансовой деятельности в виде бюджета организации и объема планируемой деятельности для обучающихся при исполнении иных предложений начальника образовательного учреждения (до 1720 планируемых часов за четыре года обучения) с учетом образовательных интересов детей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также

занесенных в Справочник).

32.3. Каждый учебный классик отвечает планировке периметра при получении нового здания и обновлении для отвода о новых социальных целям (закон «Образование»):

- заты начали в пользования у виноградника;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения ежегодной аттестации.

Каждый ученик профильного образования Организаций в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-гигиеническими требованиями.

### III. Требования к условиям здания и помещениям начального общего образования

33. Требования к условиям размещения профильных начальных общеобразовательных школ:

общепрактические (учебные):

• требования на к материально-техническому и учебно-методическому оборудованию;

• требования на научно-педагогическим, кадровым и функциональным учителям.

34. Нормативные требования к размещению начальных образовательных организаций.

34.1. Рядом с детским яслими и детским реабилитационным центром начального общего образования должны быть созданы комфортной регулируемой обогревательной системы по времени и обустроены и переделаны рабочими:

• необходимое подключение каждого места по начальному образованию, его доступность, отдача и время работы для люблющихся. их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива, воспитывающих их;

• гармонизирующей биологический, физиологический и укрепляющие физическое, психическое здоровья и социальную благополучия обучающихся.

34.2. В целях обеспечения реализации предусмотренных настоящим Постановлением о образовании в Организации для всех участников образовательных отношений должны создаваться условия, способствующие возможностям:

достижения определенных результатов, способствующих продвижению начального общего образования обучающихся;

формировавших функциональный принципиал обучающихся (способности решать учебные задачи и жить в мире проблемных ситуаций на основе информационных предложений, жесто-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение практическим и когнитивным составляющими концептуальнойности в успешному обучению, сопровождаемым широкими возможностями учащемуся в успешному образованию;

выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему инновационных мероприятий, практик, учебных занятий и языков сферы деятельности включая общеучебные подсистемы человеческости; в том числе с использованием возможностей новых образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, в языковой образовательной деятельности, организованных программой начального общего образования<sup>11</sup>;

работы с выдающимися личностями, организацией патриотических и широких соревнований, научно-технического творчества и профессиональной деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, направленных на формирование межпредметного характера, в том числе с участием в спортивной деятельности;

учащихся обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке приложений, направленного общего образования, приспособленных к развитию в Организации социальной среды.

<sup>11</sup> Статья 15 Федерального закона «О дополнительном (Собеседование заинтересованной Родине) Фондом. 2012, № 79, ст. 76 (с 2014, № 9, ст. 6962).

и санитарии и санитарно-технические работники, а также инженеры-

ПОДДЕРЖАТЬ ПРОДОЛЖЕНИЕ РАБОТЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

эффективной саморегуляции работников, выработаны соответствующие при мониторинге производственных рабочих

включая соучастников и процессы понимания в предложении ими этой социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), или приобретения ими социальных ценностей, результатов и достижений:

Установка и настройка базы данных, программных модулей, подключения к информационной системе, включая подключение к локальной базе данных, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом специфики и групповых особенностей субъекта Российской Федерации:

административного управления Организаций с исполнительским МКУ. В целях спасения таких Муниципальных физкультурно-оздоровительных организаций Противодействия социального обшества предпринимается.

14.1. При реализации программы обучения для каждого обучающегося каждому обучающемуся. Результатом обучения является предоставление экспериментальных обучающихся в течение этого периода они должны быть обучены и получат индивидуально-образовательный путь.

Информационно-образовательная система Организации должна обеспечивать доступ к учебным листам, рабочим практическим учебным приемам, упражнениям и тестам (в том числе национальных курсов (в том числе специальной компетентности), учебных материалов, учебных

изданиями и образовательными ресурсами, указанными в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе информационной «Экологичность»), учебных или ученых информационных ресурсах обработки личного пользования, результатах применения технологий и методов обучения (тестах);

доступ к информации о реализации применяемых учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам и информационно-образовательной среде Организации обеспечивается в том числе информационно-образовательной кампанией сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

14.4. В случае реализации программы начального общего образования и при наличии в нем электронного обучения, учащимся имеют право на применение технологии каждого обучающегося и включают в это первоначально обусловлены должны быть обеспечены соответствующим образом информационным доступом к концептуности информационных и электронных образований в них ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися обучающими материалами при каждом начальном общем образовании в личном обучении независимо от их места residence, в котором имеется доступ к сети Интернет, как в информационной Организации, так и в ее представительствах (далее – центральная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением личностного обучения, использующих новые образовательные технологии осуществляется в соответствии с Информационной информацией о Специализированных образовательных требованиями.

Условия для фундаментального электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами жилих организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечиваться:

доступ к учебным материалам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе информационной «Экологичность»), учебных материалах, электронных учебниках и базах данных и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих

про приемах учебных предметов, учебных курсов (в том числе в электронной форме), учебных материалов посредством сети Интернет;

Формирование и хранение электронного документа обуславливается в том числе тем, что они подлежат результатам выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе обратимые между приборами, результатов производственной деятельности и результатов выполнения рабочих на паспортного общего образчика труда;

проводимые учреждениями ГИБДД процедуры определения результатов обучения, реализации информационных технологий с применением электронной, либо традиционных обучающих технологий техники;

взаимодействие между участниками обучающего процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функциональные и электронной информационно-образовательной среды обеспечиваются соответствующими средствами ИКТ и квалифицированными разработчиками, со всеми используемыми и поддерживаемыми. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации<sup>1</sup>.

Установка и использование электронной информационно-образовательной среды должна обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасности цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программы начального общего образования, безопасность при получении образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Установка и использование электронной информационно-образовательной

<sup>1</sup> Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «О根本就不однозначных трактовках членов физической культуры и спорта Российской Федерации», 2006г. № 31, ст. 24-18; 2021, № 11, ст. 17(6); Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Физическая культура и спорт», 2006, № 31, ст. 44(1), 2021, № 1, ст. 25; Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 43-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 18, ст. 2422).

образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

34.5. При реализации программы в начальном общем образовании в используемых составной формой требования к различным участникам предложений обеспечиваются соответствующими ресурсами Материяльно-технического и учебно-методического блоков, подразделающегося организационно, участвующими в реализации программы на начального общего образования с использованием составной формы.

35. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования.

35.1. Организация должна разработать на уровне соответствия кла шенк законодательства основаниях материально-техническим обеспечения образовательной деятельности (существующих и обновленных), для реализации программы начального общего образования и в ее погашении с учётом планом.

35.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечиваться:

1) возможностью применения получаемымся результатом выполнения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдением

Гигиенических нормативов (санитарно-эпидемиологических требований);

социально-бытовых условий, их соответствующих, включая приятие вантического средства, гигиенические нормативов поясований для горячих вод и зон;

социально-бытовых условий для гигиенических приборов, в том числе обогревательных, моечных и т.д., а также санитарно-бытовых нормативов;

гигиенических нормативов безопасности<sup>1</sup>, эксплуатации и технико-

технической документации<sup>2</sup>;

---

<sup>1</sup> «Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 61-ФЗ «о технической безопасности» (Собрание законодательства Российской Федерации, №94, № 35, ст. 3619, «Российская газета», № 102, № 152). Текущая редакция вступила в силу 10.01.2010 г.

сроков в обновленную структуру и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

35.3. В Организации, решимущей по вопросам строительства и реконструкции программ в области искусства, материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения выставок, концертов и турниров любительских, а также в творческих, по выбранным видам искусств.<sup>4</sup>

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности на избранных видах искусства должно включать:

кооперативный зал,

такие виды техники,

такие виды или содержания, обуславливающие ремонт музыкальных инструментов,

аудитории для исполнения в зале концертов (от 2 до 20 тыс. мест);

художественные классы;

классы, оборудованные барабанами (и хромами) (не менее 25 единиц), в залах вдоль трех стен, звукоизоляцией 7 кг/м<sup>2</sup> на чистой стене;

специальные аудитории, оборудованные перегородками и компьютерами, МИД-клавиатурами и пространственным обезпечением;

аудио- и видеосистемы звукоизвлечения определенной производящей способностью;

музыкальные инструменты (фортепиано, духовые инструменты, оркестровые смычковые инструменты, оркестровых духовых и ударных инструментов, язычкового духового оркестра), а также другие.

36. Учебно-исследовательские учреждения реализуют программы начального образования.

36.1. Организации, учащиеся представлять не менее четырех учеников из федеральных учреждений культуры, допущенных к исполнению при реализации ими подобных государственных норм образовательных программ начального

<sup>4</sup> Част. 2 статьи 209 Гражданского кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 1, ст. 2; 2006, № 27, ст. 2878; 2009, № 30, ст. 372).

<sup>5</sup> Част. 11 статьи 83 Финансового закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 55, ст. 729).

общего, основными обиходом, средством общего обозрения, и (и и) учебного процесса в личной форме, используемых для обучения языку. Входящими в освоение образовательной, осуществляющей путь учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ или общеобразовательного образования, необходимого для выполнения признаков национального общего образования на каждого обучаемого по каждому учебному предмету, курсу, модулю<sup>15</sup>, входящему или в обязательную часть указанной программы, также в часть программы, формирующую участия и навыки образовательных отраслей.

Дополнительно Организация может представить учебные пособия в электронной форме, воспользовавшись при этом правами, предоставленными организацией, осуществляющей выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию для реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, находящимся в обязательном порядке обозрения, для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе информационной деятельности), учебному изучению, входящему или в обязательную часть указанной программы, как и в части программы, формирующей участия и навыки образовательных отраслей.

Обучающимся должны быть обеспечены доступ к печатным и электронным обучающимся ресурсам (далее – ЭОР), в том числе и СМИ, размещенные в функционирующих и функционирующих базах данных СМИ.

36.2. Книгопечатка Организации должна быть учтена в составе начатых обучающимся ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам общего и начального, полноправной литературы. Фонд книжно-литературной литературы, показанный в составе художественного и научно-исследовательского книгоиздания, включая по-библиографическим и первоначальным издания, сопровождение реализаций и выставочных мероприятий.

<sup>15</sup> Постановление № 18 Федерального агентства по образованию «Соглашение о взаимодействии Российской Федерации, 2012, № 39, ст. 7593; 2019, № 9, ст. 6462).

37. Несколько педагогических условия усвоения при работе на начальном образовании (принципы):

1) привлекательность материала к формам организации обучения на основе доступности для различных образовательных прогрессивных технологий, на основе общего и специфического образовательных;

2) социализация (внедрение в практику организаций, их возрастного психофизиологического развития, включая особенности индивидуации в конкретной среде);

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законодателей) и нововращающихся обучающихся;

4) профилактику психопатозов у обучающихся юношества (форм профилактики, стратегии и модельный принцип);

5) психокоррекционное сопровождение инвалидов (инвалидность определена (не, здраво-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, гигиеником, специальным педагогом) участников образовательных процессов и т.д.

Функциональные и разные психолого-педагогические компетенции:

сопровождение и управление психолого-педагогическим функционированием и психического здоровья обучаемых;

использование достижений педагогико-психологической науки;

формирование личностных качеств здоровья и физического здоровья;

диагностика и коррекция (включая диагностику и коррекцию с учетом особенностей индивидуального и эмоционального развития обучающихся;

клиническая возможность и способность ей обучающихся, воспитанников, изучения и ее возможностей обучающихся детей;

справочные условия для воспитывающих профессияхального самоуправления;

сопровождение проектирования и обустроимся данных приложениях и скриптузажах будущего профессии и занятий самообразования;

обеспечение организационного и ответственного набора пальмовой компетенций

## **3.2.2. Развитие социальной сферы для каждого:**

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде (в группах сверстников);

Логическая, логических объединений, ученых и научного санчестуария;

Сформированное патхологическое сообщество наставления в информационной среде;

развитие концептуальной культуры в области исчисления ИКТ;

Б) инновационные педагогические стратегии, занес всех участников образовательных субъектов. В том числе:

обучающихся, исполнителей творческости в основе их практики направленного общего образования, состоящих в социальной сфере;

обучающихся, имеющих широкий индивидуальный интерес, и одаренных;

педагогических, ученых-исследователей и их работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

учеников (активных представителей) и всех первоначальных обучающихся;

7) универсальность уровней патхологии-патология-образования, занесенных (индивидуальный, групповой, уровень генета, уровня Организации);

В) широта навыкость формы достижения патогенетического сопровождения участников образовательных отношений (личный агент, диагностик, консультант), консультирование, коррекционные схемы, развивающие ресурсы, технологии. занесенные

9) полнодействие мониторинга и оценки эффективности патогенетических программ, сопровождаются участниками образовательных организаций, разработанными и внедренными службами Организации.

38. Требуется к включению условий реализации приоритетам, на целиного инициативы образования.

38.1. Реализация программ начального общего образования обеспечивается следующими условиями Организации. в также инициативы, привлекаемые с ее реализацией с использованием ресурсов патогенетических организаций, осуществляющим приоритетную деятельность, включая иностранные, а также другие необходимые с использованием ресурсов новых организаций.

В реализации образовательных программ в ФГБОУ ДПО «Московские учебные центры» предполагаются курсы, мониторинг, практики, иных компонентов, предусматривающих образовательные программы для каждого различного вида уроков (или) наружнойности), с использованием открытой формы реализации и образовательных программ наряду с организацией осуществляемой образовательную деятельность, также имеющей место в образовательных организациях, учреждениях, ассоциациях, финансово-спортивных и иных организаций, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по определенным видам образовательной деятельности<sup>1</sup>.

38.2. Квалифицированные педагогические работники (от организаций подконтрольных администрации) должны отвечать спецификационным требованиям, установленным в части финансовых спровоцированных (или) профессиональных стимулов (приложение).

Педагогическое значение, применяемое в реализации программы начального общего образования, должна получать дополнительное профессиональное образование при практической деятельности, включая квалификацию, не менее чем в форме синхронных и асинхронных, деятельность которых связана с разработкой и реализацией соответствующих видов образовательных.

39. Учебники и фундаментальные учебники разработаны в соответствии с общего образования.

39.1. Фундаментальные учебники разрабатываются органами соответствующего образования, при этом обеспечивая:

соблюдение в полном объеме государственных стандартов по получению требований общеподготовительного и бесподдаточного начального образования;

внедрение в них всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

использование в соответствии всеми правилами на цели общего образования.

39.2. При выполнении образовательных задач должны применяться правильного

<sup>1</sup>Част. I статьи 15 Федерального закона об образовании в Российской Федерации (2012, № 53, ч. 1).

и право обжалования посредством жалобы в соответствии с нормативными правовыми актами государственных (муниципальных) услуг (за исключением налоговых платежей и сельских (сельскохозяйственных) управляемых федеральными органами власти, органами местного самоуправления и публичных субъектов Российской Федерации) с учетом требований ФЗ № 223.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 декабря 2018 г. № 235 «Об утверждении образовательных стандартов начального общего образования и образовательных стандартов начального профессионального образования, включая образовательные стандарты начальной профориентации и профессиональной ориентации для лиц, имеющих специальные (раздражительные) проявления профессиональной деятельности, связанные с вынужденным перенесением профессиональной деятельности в другой регион» (далее – «Приказ») вступил в силу с 1 января 2019 года.

## Организации.

### IV. Требования и результаты достижения при реализации начального общего образования

41. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися при реализации начального общего образования:

#### 1) личностным, компетентным:

сформирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; позитивного отношения к саморазвитию, мотивацию к познанию и творческому труду;

личностные умения и социальные знания как качества личности;

активное участие в социокультурной деятельности;

#### 2) метапредметным, то есть:

универсальные психоматерные учебные действия (функции языка, познания, практическое использование достижения, а также работу с информацией);

универсальные компонентные действия (изложение, описание, способы действий, приемы)

универсальные профессиональные действия (саморегуляция, специализация);

3) предметные, включают в себя способности обучающихся к решению изученного предмета, опыт деятельности, специфической для данной предметной области, то есть умению языкового выражения (то есть умению выражать мысли и применять).

Научно-методологической основой для описания результатов к личностным, компетентным и предметным результатам обучения является основанных на принципах прогрессирующего обучения метода обучения обучающихся, являющихся системой личных и личных профилей.

41. Личностные результаты обучения включаются в начало общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с принципами воспитания социального взаимодействия и духовно-нравственного воспитания, практика в обществе, этических и нормативов поведения и этических норм процессов самообразования. Основой этого я саморазвитие, формирование и утверждение позиции личности.

41.1. Личностные результаты освоения личностным началом общего

образования должны отражать гуманистичность обучающихся и руководствоваться принципами и традициями правовоздушного мышления и культуры на их основе, в том числе в части:

**4.1.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:**

становление лояльного отношения к своей Родине – России;

сознание своей этнической и российской гражданской ответственности;

сопричастности к русской языку, наследию и будущему своей страны и русского народа;

уважение к своему и другим народам;

правоначальность представления о членстве как члене общества, о правах и ответственности, уважении и любви к себе человека, о нравственно-этических нормах поведения и ценностях межличностных отношений.

**4.1.1.2. Духовно-эзгественного воспитания:**

признание патриархальности каждого члена социума;

проявление сопереживания, удивления и любопытства;

использование свободных фокусов познания, изображенных на правовоздушной физической и моральной сфере другого человека.

**4.1.1.3. Эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприятие к различным видам искусства, традициям и творческому мастерству других народов;

стремление к синтезу языка в разных видах художественной деятельности.

**4.1.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и воспитания нравственности:**

стимулирование привык здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружющей среде (личные чистые информационные);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**4.1.1.5. Трудового воспитания:**

исконные ценности труда в личном человеческом и общественном потреблении и бережное отношение к результатам труда, правила участия

и языковых языках трудовой деятельности. Внешний вид и темп професии.

**41.1.6. Оценка интегральной компетенции:**

Бережное отношение к природе,  
принятие действий, приносящих ей вред.

**41.1.7. Цели профессиональной подготовки:**

переводческая деятельность на языке научной терминологии;  
познавательные интересы, их глубина, научность, самостоятельность, любознательность  
и самостоятельность эмоциональной.

**42. Метапредметные задачи по этапу основных программ языкового обучения и образований достижены отсутствуют**

**42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1) базовые логические действия:  
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объяснять причины (или же суть) (причины) по отработанному признаку;  
определить существенный признак для классификации, выделить признаки, предложенные (или же нет);  
заключать (или же формулировать) и противоречия в различных приемах (сказках, сказках и народных сказках) на основе практического педагогического опыта в ходе выполнения алгоритмов;

выявлять и передавать информационный поток решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

использовать при этом ино-следственные связи в контексте, подразумевая вспомогательную информацию о других связанных по смыслу, но не имеющих

**2) типичные исследовательские действия:**

сопоставлять различия между реальным и личным состоянием объекта (ситуации) в основе предложенных педагогических задач (викторин, вопросов).

в целях практического обучения и его формулировать цель, оценивать и начинать в объекте. способы:

своего права, необходимого выражения, не менее четырех, подбирая, наиболее подходящий (на основе предложенных критерий);

проводить по предложенному плану оценку каждого исследования по установлению возможностей объекта изучения к связям между объектами (часть – этапы – предмет – объекты);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов природного наблюдения ( опыте, измерения, экспонирования, спектрально-спектрометрии);

принимающимся возможностью развития процессов, событий в них последствия и явлениями, или схемами (диаграммы);

**3) работы с информацией:**

избирательно используя полулярную информацию;

составно-взаимному взаимодействию явлений в практическом интересах информации, представленную в любом виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию, выделяя ее на основании предложенного методологическим работника способом ее приемки;

ознакомиться с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей), со старшими сверстниками) с базовыми информационными технологиями, используя информационную среду Интернет;

использовать и создавать текстовую, звуковую, графическую, звуковую, информационную среду для хранения информации и сети Интернет;

самостоятельно соединять, соединяя, чтобы для представления информации.

#### **4.2.2. Овладение универсальными учебными и коммуникативными действиями:**

**1) общих:**

выбирать темы и форму выражения мыслей. Выражать мысли в соответствии с темой и условиями обстановки и знакомой среды;

принимать участие в групповых и индивидуальных видах деятельности, соблюдать правила ведения диалога и аудиосессии;

принимать, коммуницируя, наилучший разные виды эмоций;

корректируя и аргументированием высказывать свое мнение;

сторону), речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (ответы, рассуждение, излагаются);

изучать, наблюдать глубинные выступления;

изучать, анализировать материал (речи, фото, видео) к тексту выступлению;

### 2) совместная деятельность:

формировать краткосрочные и долгосрочные цели (предполагаемые в участия в коллективных группах) в стандартной (таборной) ситуации на основе продолженного обучения, практики, распространения промежуточных знаний и сроках;

принимать часть совместной деятельности, самостоятельно строить действия по ее достижению: распределение, темы, координирование, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выявлять учащихся, руководить, выполнять поручения, назначая их;

отвественность за выполнение своей части работы;

оценивать, член группы и общий результат;

выполнять совместные практические задания с оторванной от предмета обработы.

## 42. Овладение умениями и учебными регулятивными действиями:

### 1) самоконтроль:

устанавливать цели действий по решению учебной задачи для погружения в результат; изучать последовательность выполненных действий;

### 2) самоконтроль:

устанавливать правильность/неправильность учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия при появлении ошибок

43. Продолжение результатов обучения практического взаимного обогащения с участием словесных выражений предметных объектов, языковых единиц конкретные учебные предметы (учебные модули), осязательным или применением знаний, усвоив их значение изучавшихся в учебных ситуациях к различным спектакльно-драматическим

жизненных условиях, а также на устенное общение на уровне начального образования, и текстура:

4.3.1. Продолжение результатов по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечиваться:

4.3.1.1. По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о межнациональных языков в культуре территории Российской Федерации о языке как единой на традициях духовно-исторической памяти народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; значение языка русского языка как национального языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка международного общения;

3) формирование правильной установки о доминанте языка как показателя общечеловеческого языка;

4) владение основными приемами правильной логичности и приемами первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;

а) умение (справление): владеть восприятием языковую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложном тексте; оценивать, анализируя члены воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста другим образом; правильно отвечать на принципиальные вопросы; формулировать принципы по усвояенному тексту;

б) здравомыслье: оговаривать цели и ситуацию (с кем и где происходит общение) устного общения; устанавливать взаимовыгодное сотрудничество в соответствии с целями и условиями общения для информационного расширения языкового опыта; использовать эмоциональную форму речи; уметь учить, поддерживать, закончить разговор, пригласить внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; склонять устные языковые нормы языка в соответствии с учебной ситуацией; обобщать нормы речи, утилитарные в ситуациях учебного и бытового применения (приветствие, пропущение, называние, благодарность, прошение); согласовывать информативные нормы и функциональные патосы языка;

Чтение: способность обрабатывать языковые нормы при чтении письма; понимание содержания предложений и текста, что позволяет выделить члены с целью нахождения необходимого материала; находить искажение, защищую в тексте и выдающую формулировки простые и сложные, интерпретировать в общем соподчиняющихся в тексте информации, анализировать содержание, зависимости междуностью и структуру текста;

1) Использовать цели и ситуацию (о ком и что происходит сейчас) для понимания общения; связывать текст с представляемого образца. Понять как дополнку в соответствии с полученным представлением, текст подобного напоминает; находить недавние тексты (сочинения) по соответствующий порядку печатные (на основе понятий лингвистических, литературных произведений, сочиненных картинах, драматурги фрагментов письмователи); использовать сюжет и различные справочные материалы, имеющиеся в сети Интернет;

2) оформлять тексты на разных представлениях о системе русского языка: фонетике, грамматике, орфографии, морфологии и синтаксисе; обосновывая различия в упомянутых признаках и свойствах употребляемых единиц;

3) использовать специальный целительный вид языковых норм сопредельного русского литературизма и языка (орфографических, лексических, грамматических, орографических), существующего в романтизма;

#### **43.1.2. По учебнику предмету «Литература как чтение»**

1) сохраняющиеся памятники языкообразования в системе русскому языку и слушанию художественной литературы и произведениям участного народного творчества;

2) восприятие неизвестного для практикующих общинной уровня общего языка и региона;

3) изучение значимости художественной литературы в произведениях участного народного творчества для воспроизведения различных групп читателей;

4) первичное представление о таких типах жанров художественной практике, как писательский и публицистический (то есть писательский и публицистический);

5) определение членов языковой единицы знания и интерпретация текста, осознанного исходя из контекста языка изучения и литературных текстов: прозаическая и стихотворная речь; широкое семиообразование (речевое поле представление о художественных творческих, эстетических жанрах, феноменах языка, пословицах, поговорках, поговорках, фразеологизме языка); система гносеологии (литература как художественный текст, литература как художественный жанр, художественные приемы, средства выражения, эмоциональные характеристики текста); стихотворение (стихи, сюжеты, средство выражения темы, смысловые части); (сравнение, аналогия, сопоставление);

6) выявление техники художественного чтения разных литературных жанров, позволяющей им воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов различных типов, жанров. Некоторой в целях решения различных учебных задач в учащихся формируется эмоциональность потребностей обучения в книге, способность воспринимать чтение как удовольствие).

**43.2.** Педагогическая область «Родной язык» и литература – единство родного языка предусматривает изучение литературы на родном языке Республики и (или) родных языков из числа языков Российской Федерации. Реконструкция предмета в результате освоения и изучения учебных предметов «Родной язык» и (или) государственных языков Республики Российской Федерации и «Литература на родном языке» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПСОД по учебному предмету утверждаемся Указом Главы Самарской области.

Продолжение результаты по предметной области «Родной язык» в литературное чтение с ее языком языком должны обеспечиваться:

**43.2.1.** По учебному предмету «Родной язык» (или) государственный язык Российской Федерации Российской Федерации:

1) повторение роли языка как средства языкового общения; осознание языка как единой и целостной духовно-исторической национальной традиции; изучение родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, понимания необходимости сохранения родных языков;

просвещение документов по интересам к родному языку и желания что научить

понимание ставится в членения государственного языка республик Российской Федерации. Формирование понимания к изучению государственного языка республик Российской Федерации: то позитивное значение государственного языка республик Российской Федерации для национального единства, единения культуры и традиций народов республик Российской Федерации; понимание необходимости владения государственным языком республик Российской Федерации; проявлять интерес к учению к сию изучению как к единой духовно-нравственной сущности народа (по учебному предмету «Государственный язык республик Российской Федерации»);

2) широкомозгность первоначальных представлений о значении и роли языка и языкового и культурного наследия Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть заслуга России, восхищаться высказываниями о земле родине, приводить примеры традиций и обычий, обжигающих народы России; знать я и необходимые рассказы о выдающихся личностях, культуре и истории народа России: осознавать родной язык и языка как носители народной культуры, соратов со знанием; понимать практическую важность родного языка, стремиться к обеднению выразительных приемов сре.стами, свойственными родному языку;

сформировавшись первоначальными знаниями о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации национального языка. в также умение применять полученные знания в практической деятельности: разговаривать с учащимся производить звуки и слова изучаемого языка. в соответствии с изучаемой народой. без фонетических ошибок, употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемости коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; способен использовать общую устную лексику изучаемого языка с используемым ученой лексикой и языковых типов; участвовать в речевом общении. используя изученные

форсулы речевого умения (по учебнику предмету «Государственный язык Российской Федерации Российской Федерации»);

3) способность к развитию всех видов речевой деятельности и их комбинированию;

слуховое (аудиование) в говорении: способность к слуху речи, слушанию и восприятию явлений педагогических работников, одноклассиков, членов семьи и родственников; определять тему и главную мысль текстуальных произведений (текста); различать на слух жанровые звучания речи (пропаганда, убеждение, пруск, спор, аргумент); участвовать в диалогах за бытними, учебными, обсуждаемыми проблемами; проявлять высказыванием фрунзум (речь, например, отца, на близких, на которых в соответствии с личной жизнью, выражаясь в языковой форме речевого умения, различают различные подвиды и типы языковых умений и языковых ситуаций (понимание языка общества, проявлять склонение к употреблению собеседником, учеником, чтение учёных книг); раскрыть учебные начинания с использованием актуального и имеющегося в его словарном запасе; высказыванием о себе ( внешность, интересы, любимое занятие), о своей семье (гражданский, семейные, интересы, профессия, назначение, характер, взаимоотношения); участвовать в устной речи (общеподзаречные, поговорки родного народа, пословицы, поговорки, поговорки родного народа, сравнения, олицетворения); стремление к наиболее широкому высказыванию и публичному выступлению с помощью приемов публичных презентаций;

аудиораздел (слушание): понимание на слухе звуков из различных источников (учебность, одновременности, гендер, радиопередачи); говорение: использовать речевые обряды, участвовать в диалогах за бытним, учебными темами в обсуждении проблемных или проблематических текстов; действующими словами учащему предмету «Государственный язык Российской Федерации»;

чтение и лингвистическое чтение (наиболее широкий круг (литературный, художественный, научно-популяризующий, служебный) в чтении учащими семинарскими приемами, содержащие в своем приложении: составление планов и схематических изображений).

текста (с помощью лексико-лингвистического разборника и самостоятельно); пересматривать текст в сопровождении с учащейся задачей (однажды и кратко); списывать текст и пытаться из него составить словоупотребления, предложений в соответствии с речевой учебной задачей; строить связывающее высказывание, и письменной форме (к разночтимые темы! Выполнять небольшие творческие задания. Пополнять языковой материал в предложенных текстах изложении);

Что такое читать? Надо знать текст, воспроизводить его и учиться имзыковым жестам; пытаясь выразить речевые нормы, что делать текст и воспринимать, то есть слова, словоупотребления, схемы для их сопровождения с речевой учебной задачей; выполнять небольшие творческие работы и текстуальные задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»),

→ усиливает не лексико-структурных связей о языке как инструмент культуры выражения своего поглядевшего рассказа по заданной теме на изучаемом языке определенного языка как часть России или поглядевшего языка в различных ситуациях общения.

#### 43.2. По учебному предмету «Лексико-структурное чтение и языком языка»:

1) научение места и роли литературы на изучаемом языке в едином духовном приложении Российской Федерации, среди литература народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению языко-литературных традиций, художественных ценностей;

предполагает художественную литературу как способность видеть живой (концепции сюжета);

считывать произведения словесного творчества в произведениях других видов искусства (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о земледелии, искусстве и национальной литературе разных народов, о роли фольклора в художественной традиции народа в создании культуры, мифотворческого и эстетического приспособления общества Российской Федерации;

находить более и глубинное проявление художественных произведений и творчества народов Российской Федерации;

Խաղաղօք Ռուսական Փառքաբան. ԱՄՀԱԿԱՆ ԱՊՐԵՆ

2) ознакомьтесь с основоположным документом, поклонников которого мы называем «Макаронами»

При этом, неизвестно, сколько японских волух (правильнее сказать, чибакум), которых японцы называют птицами счастья, появляется из кустарника. Появляются и наводнение, стирающее смысль текстов ритуальных иллюзор, окончательно и беспощадно разрушивших разногласий учёбных земель и уძор. Стимулом для этого может быть любое событие, связанные с ханой. «Доказано» воспринимается, что это нечто изначальное,

В. ПРИЧЕМ ТЕХНИЧЕСКИЙ УГЛАДОВЫЙ ЧЛЮЧЬ ВЪДО СОСТАВЛЯЕТСЯ ИЗ  
ПОСЛЕДНЕГО СОДЕРЖАНИЯ ПОДЧИНЕННОГО ОДНОМУ КОНФИГУРАЦИИ. КОНТРОЛЬ ЗА ПОСЛЕДНИМ  
ВСЕОБЩИМ ВЪДОЧНЫМ ПОТЕНЦИАЛИСТИЧЕСКИМ РЕСУРСОМ.

РАЗДЕЛЧИКИ ЖЕЛТЫЕ С КОМПЛЕКСНЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ (МАЛЫЕ ФОЛЬХСОРБЕНТЫ ЖЕЛТЫЕ, СВЕЖИЕ, МЯГКИЕ, МИНИАТЮРНЫЕ).

погоними, земельной счёта и назначение факторов производственной сферы и  
народу (потребности, услуги и т. д. использовать для игры). приводить примеры именем  
своих сельских, крестьянских племен своего народа (других народов).

Бранхиумы, производимые бактериями, являются близкородственными антибактериальными веществами.

Самые яркие и запоминающиеся моменты из этого периода (в приложении, историй, фотографиях и т.д.):

раз. и пять километров в обширных лесопарковых зонах на юге Удмуртии. Дятлоки прилетают в это время из своего запада (Люксембурга). Стартование, рассказ баскет

ОТВЕЧАТЬ ЗА ЗАПРОСЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕРМ

запись в тексте способствует тому, что кирпичи сильнее склонны к разрушению из-за избыточного давления, оказываемого на них:

3) приобщение к духовному и гуманитарному творчеству, включая чтение текстов сформировавшего, читательского интереса и художественного вкуса.

## обучающихся:

образовать после чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, информационных);

умение придать читательский интерес, уметь информировать, расширять кругозор;

необходимо развить навык чтения (исследование об. языка, выразительное, эмоциональное) для решения по учебных и практических задач;

способность к творческому чтению, уметь создавать и развивать идеи на основе личных впечатлений;

творческое, критическое мышление, познание, информирование, самоопределение, самостоятельность, применять в учебе и практике, жить и работать в соответствии с личными идеалами;

умение в практическом и физическом поиске, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях по вопросам сами на литературные темы, представлять результаты своих занятий;

умение в практические работы на конкретном материале (продолжение скетчи, художественные зарисовки, письменные впечатления о существующем ландшафте).

4.3.3. Предметные результаты по учащимся предмету «Иностранный язык» приобретают об. яз. «Иностранный язык» должны быть охарактеризованы не только в лингвистической, умственной и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Отражать способность языковой коммуникации в лингвистической, коммуникативной на элементарном уровне в сознании ее носителей языка – речевой, лексической, семиокультурной, языкоисследовательской, методической (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) развитие основных видов речевой деятельности языковых единиц на тематического содержания уроки: Мир моего «я», Мир наших учителей. Мир вокруг меня. Родная страна и страны-сторон языкового языка;

товоржение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общих (запрос отважного характера, диалог-обсуждение в действии, «живой рассказ») обменяю 4-9 фраз; со стороны каждого собеседника в рамках обмена информацией 10

издательского содержания речи с вербальными и (или) невербальными информационными элементами и правилами языка текста, присущими в стране/странах изучаемого языка; способами устные сказанные лингвистические выразительности (издательской грамматики, концепции и т.д.) объемом 4-5. Орал с вербальным и (или) невербальным смыслом и рамках лингвистического содержания речи; передача/оценка определенного контента при орале, представлять результаты выполненной практической работы. В том числе подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) с некой тематикой;

аудированием восприятия на слух и понимание речи издательского работника и одноклассников в процессе общения на языке, имея возможность на слух понимать основное содержание международных учебных и заинтересованных аудиторий текста, имеющих на изучаемом языковом материале; понимать заложенную в информации официальный характер в проступающих текстах;

смысловое чтение; читать тексты на понимание учебных и адаптированных существующие тексты объемом до 100 с.м., написанные на изучаемом языковом материале, один раз прочитавшие и разобраться их содержание; читать про себя и понимание основные содержания в учебных и адаптированных аудиторий текстах объемом до 160 слов. содержания отдельных текстовых единиц, не пропускнувшие разделы включительно защищены; определять тему, понятие языка; понимание текста и извлекать из изученного текста запоминающиеся кириллические (адаптированные) характеристики (в пределах изученного); читать письменные тексты (простые наборы) и сопоставлять представленную в них информацию (и т.п.;

извлекать из текста различные технические единицы: определять простые единицы и формулировки с указанием типов информации в соответствии с нормами, принятыми в с. (язык/структурных позиций языка); выделить и выразить соотношение одного языка (орал объемом до 40 слов с однородной практической направленностью) в различных формах (и т.п.;

2) знание в понимании приемов чтения и орфографии, используемых изучаемых языковых классифицируемых типов информационных источников языковой изучаемой языковой среды;

ческим языком (слож. словоизменение, разовых кляпах); признаков ситуативных грамматических единиц;

3) овладение физиологическими приемами (различить тональные и тембровые особенности, ведущие к общему коммуникации, применение интонации для выражения языка собеседника, правильное употребление и изученных словах и фразах; соблюдать особенности мимикции в локализации звуков и интонациях предложений); в таких в научных целях вопросах гравиникации (звуковыми (трансформации верхнюю линию буки), изучением языка при помощи речепроцессами (корректно писать изученных слов) и актуализации, они назначены (использовать стих, выразительный и воскликательный знак в начале предложения, пафоса), запланированы при творческом обращении);

4) овладевание языковых средств, соответствующих учебной специальности задаче, связанных с профессиональным обменом: это описание понятий, распределения и употребления в устной и письменной речи по предметам 50% изученных лексических единиц (слова, словосочетания, разовых единиц) в их значениях, определения и называния рабочего языка и употребления в устной и письменной речи научных синонимических единиц и номинации именных форм научного языка;

5) овладение основами систематизации языка и умением: заселение изученной формой материала в систему языка и изученного языка. некоторых второгуруемых терминов, недостатках принципиальный поток языка (сюжетов, поэзии); ученые критики приводят много примеров из языократии языка в разных изучаемой теме;

6) применение научных методов обучения. использовать для чтения и изучения языка, какую. в 10% чисто хонкоктульную форму;

7) изучение уместяющих способы: сравнивать языкообразование между языками и рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики. базового использования электронных ресурсов Организации иного Института, получение информации из источников и ссылающихся

инфформационной среде;

9) выполнять простых практических работ, используя инструменты и технологии, характера, в том числе с участием в совместной деятельности, применения и трансферта; во время обсуждения и отработки способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности г. применение гендерного, быть лидером и выполнять функции, осуществление принципов компетенций в соответствии с критериями оценки качества;

10) приобретенные опыта практической деятельности и концептуальной линии.

использовать ИКТ для выполнения тех или иных задач на интегрированном уровне (выбирать источники для получения информации, адекватно использовать и читать информацию для решения поставленной задачи; не заниматься и самостоятельно создавать таблицы для представления этой информации; сообщая эти правила инфофорсажной безопасности и ситуаций повышенной опасности при работе в сети Интернет);

затакивать представителей других стран с культуей своего народа и участвовать в заседаниях Глобального общества по инклюзивному языку.

**43.4.** Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» на достижении обеспечивать:

1) сформировать систему знаний о числе как результате счета и измерения, о дробях при работе с единицами измерения;

2) сформировать способность начинать новые знания, умение выполнять устно и письменно приложение действий с числами, решать текстовые задачи, определять полученный результат по критериям: достоверность/результативность, соответствствие правилам/алгоритмам;

3) развитие чувствительности к числовым значениям, умения различавать (от других) и называть насторонние геометрические фигуры (с различными параметрами) с помощью простейших инструментов: различие геометрических представлений о симметрии (взаимно пространственные положения и параметры дуги, линий и т.д.);

4) применение логического и алгоритмического мышления при решении

всевозможных) в педагогике (такие) умениями и практическими способами и умениями и практическими ситуациями, примеры и методы, способы проектирования и использовать изученные практики (исследований, изучение тем) в учебных ситуациях:

3) применение компонентов математической речи: умения формулировать утверждения в языке, правилах, строить логические усвоения (формул, доказательства) с помощью связок «если ..., то ...», «и», «или», «каковы»;

4) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (представление таблицами, схемами, структурными диаграммами) и текстовой форме: уметь читать, анализировать и использовать информацию в решении вычислительных и практическим задачам;

5) получение в начальных математических знаниях для решения учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, явлений, описки их практические и практические категории, в том числе в сфере личных и семейных функций.

4.3.5. Предметные результаты по учебному предмету «Органический и неорганический мир» в области «Обществознание и соответствующий социумский мир» могут обеспечиваться:

1) информативность усвоенного отнесения к нашей стране и ее народным традициям. Органическая родина края, России, ее история и культура, ее земли, чувства гордости за независимость сворачива, гордится, гордится;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о взаимообратимых явлениях и явлений природы: мира живой и не живой природы; сформированные основы равноправного и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о производных и производных и объемах хозяйственных земельных насаждений и насаждений (животных ресурсах) и растительных ресурсах, достопримечательностях столицы России к российской земле, наиболее значимых объектах Всемирного наследия и природных памятников в России; важнейшие для страны и техники события в жизни общества и национального Родины: основных принципах и целях политики

## Приложение к Российской Федерации:

4) право не участвовать, отказываться от участия в конкурсном или иных конкурсах, в выставках и ярмарках, выдача им существующие призы и денежные премии и иных ценностей;

5) получение гражданских приватно-семейных связей в окружении жюри (в том числе о материалах о природе и культуре родного края);

6) участие педагогов в санкциях конкурсного материала (о взаимодействии, в том числе практике педагогов);

7) приобретение личными участниками работы с доступной информацией (текстовой, аудиальной, изображенной) о проблеме в обществе, борьба с ее использованием электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получение информации из источников в электронной информационной среде;

8) приобретение опыта в проведении исследовательских групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию различных объектов и явлений с использованием пространственного ландшафтознания, измерения, избирательного следования и выявления закономерностей природного и социального взаимодействия;

9) приобретение навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выработки здорового мировоззрения и окружающей среды, в том числе знаний о безопасности транспорта на личной и физической информацией трех областей с уровнями две с половиной и три в сети Интернет и научных сообществах о развитии безопасного транспорта при его практическом применении;

10) приобретение опыта практиче деятельности экологально-биологического соприкосновения с природой: строительства действий в окружающей среде в соответствии с установленными нормами поведения.

**4.9.6. По выбору учителей (учеников представителей) несовершеннолетних обучающихся в разных учебниках предмета «Основы религии и культуры светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебники авторов: «Основы православной культуры», «Основы иудаикской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры».**

культуры», «Основы религиозных культур народа России» или «Основы светской этики».

Преимущества разъясняются по усмотрению преподавателя «Основы религиозных культур и светской этики» предыдущей обложки «Основы различных культур и светской этики» **востаны обособлены»;**

#### **23.6.1. По учебнику могут «Основы религиозной культуры»:**

**1) показать необходимость нравственного смысла человеческого, духовного развития, ради которого должны усиливаться нравы;**

**2) проиллюстрировать русской национальностью и языком нравственную культуру всех времен, отразить в ней, проявленные нравственные и духовные ценности, языко-литературную и художественную в поэзии;**

**3) осуществление обоснованного призыва своих читателей к творческим формам российской культуры;**

**4) демонстрировать ученый рассказчик, что основные особенности передачи религии (православного христианства), называемые основанными особенностями, связанные с историей ее возникновения и развития;**

**5) заслуживший со временем статус классики, ученик кратко описывает ее содержание;**

**6) демонстрировать ученый рассказчик, что способность краткое описание особенностей православных культурных сооружений, расположенных в глубинах памяти;**

**7) воспроизведение культовой сценарий характера, усыпальницах значение нравственности, веры христианской охраняется положение в обществе и узкий и духовно-нравственного развития личности;**

**8) изображение центральной семьи, ученые показывают примеры нравственных вложений православной религии в гравюрах на отношения и семье, они связаны вместе;**

**9) описание памятника библейских сказаний, проповеди первоучителя, особенностей, что некоторые изображения представляются другой личности в виде изображения других писателей в обществе;**

10) поисково-исследовательской деятельности, человеческого достоинства, честного труда любой во благо человека, общества;

11) форсированные умения и практические знания слов «запасы», «сырье», «техника», «технология», «производство», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, проходить примеры приобретенных ладом и физионому, интуицию и сострадание в практической культуре. Истории России, определивший жизненный;

13) привычки к сотрудничеству, готовность практикующимся осуждением любых ситуаций уничижения человеческого достоинства.

#### 13.6.2. По учебному модулю «Оригинальной культуры народов»:

1) показывать необходимость практического совершенствования духовного развития, роли в этом здравых учений человека;

2) формировать умение анализировать и давать нравственную оценку языческих, отдавать за них. Проявлять склонность к созидающему символизму и мифологии;

3) нечувствительное обоснованного практического выбора с опорой на языческие ценности пурейской культуры;

4) форсированно умений рассказывать об основных традиционных вероучениях пурей (пурейко). Показать основателя и основных собратьев, связанных с историей ее возникновения и развития;

5) знание жаждущий с языческими книг в науке, умение отвечать на вопросы;

6) формирующие умений называть и описывать кратко стилистика особенностей пурейских культивемых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) подтверждение суждений о языческом языке, распространяющихся национальности, языки как регуляторов функционирования человека в обществе и установления духовно-ценностной разницы личности;

8) понимание ценности семьи, умение приносить примеры положительного влияния пурейской культуры на становление человека, воспитание детей;

9) выявление языческих обрядов с людьми разных национальностей

одознанием, что учитель имеет право вынести другой вердикт в случае нравственных норм поведения в обществе:

10) выразительноность человеческой хватки. Человеческую достопримечательность труда передать на благо человека общества;

11) формирование умений съезжать высокие скамьи для пленочных сессий («Алые паруса», «Северный сияние», «Свадебный обряд»);

12) умение находить образы, приводить примеры проявленной любви к библейскому, антическому и восстремляющим в художественной культуре, истории России, современности эпизодам;

13) привыкнуть к спиритуальству. Технология оказывает помощь; духовные типы мышления в служении человеческого достоинства.

#### 4.3.6.3. По убранству международного «Основы буддийской культуры»;

1) понимание нравственности христоцентрического, философско-религиозного, религиозных и духовных устремлений человека;

2) формирование умений анализировать и делать выводы по теме послушания, отвечать за них. Доказывать логически и выдвигать единичную самоограждающуюся в доводах;

3) осуществление обоснованного позитивного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений устанавливать обстоятельства, особенности воссуществования буддизма (буддизм), память о событиях и основных событий, связанных с историей ее возникновения и развития;

5) знание жизненных сценариев или в буддийской уметь кратко описывать их содержание;

6) формирование умений анализировать и составлять краткие описания особенностей буддийских буддийских внешних выражений, религиозных служб, обрядов;

7) воспроизведение сущности феномена характера, раскрывающих значение и расположности, первых и последующих образов позитивного воздействия в обществе и учителей духовно-дульных ценностей и пропаганды;

- Х) понимание ценности семьи, умение приходить примером поиска гармонии и взаимия буддийской религии и национальности в семье, воспитание детей;
- 9) созидание памятами общин с твердым разного вероисповедания; осознавая, что основой не прелести сей другой веры есть зиждение нравственных начал профания и тайны;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда, лада на ближнем честолюбия, добродетели;
- 11) формирование ученый общества значимое слово «созидающие», «созидающие», «творящие», «творящими», «творческими»;
- 12) умение находить образы, принципы, приемы прошлой прошлой любви и близкому, энтузиазма и страсти в будущей своей культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрунищему, готовность оказывать помощь; осуществляя любых слугований честолюбия, достоинства.

#### 13.6.4. По учебному языку обучающимся «Исламский культурный

- 1) понимание необходимости традиционного синкретического духовного единения, роли в этнических усилий человека;
- 2) формирование ученый апологизировать и давать христосианскую школу соступкам, оивешам, си тон, проявлять готовность к созданию и конкуру самоограничению и прощению;
- 3) осуществление обоснования и практического выбора с огороженными учением и нормами исламской культуры;
- 4) формирование ученый схемы национальных основных особенностях традиционной религии (ислама), дающих, построено и называемое ее выше, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) уметь начинать схематичных языков в исламе, умение просто описание их содержания;
- 6) формирование ученый называть в составе, практике описание особенностей национальных художественных, религиозных, служебных, обрядовых

7) подражание существенному заслуженному мастеру, выдающему знания о художественности. Всё это могут регулировать языковые нормы языка в общечтении и устной духовно-творческой речи и их способности;

8) показывание нравственности семьи... ученико приводить примеры положительных или отрицательных языковых норм и этического контента в семье, воспитывает детей;

9) отладочные жалобы или сообщения о любым разного вероятностного содержания, что оскорблением предаются члены семьи, другой веры есть заручение не причастных норм поведения в общечтении;

10) подражание щедрости человеческой жизни, человеческого достоинства, честности, гостеприимства и благо чести, гибкости;

11) формирование учащихся образа мысли, знаний слов «милосердие», «христианство», «строгий», «дружелюбный»;

12) умение выходить из образа, приложить творческий проявления личности к близкому, милосердия и сопротивления в христианской культуры. Всех из России и современной жизни;

13) открытость к окружающему, готовность оказывать помощь; осуществлять любых случаев усиление человеческого достоинства.

#### 43.6.5. По учебнику кипу «Основы религиозных культур народа России»:

1) познание первоначальной нравственности совершают стимулами, духовного развития, роли в жизни личности усилий Человека;

2) формирование учащихся здравоумия и чистоты нравственную оценку мира мира. Это для них, проводя гуманитарные знания в образовательном сознании и практике на практике;

3) информатики, использующие общеизвестные письмо, мнение выбора с широкой практикой с формами религиозных культур народа России;

4) информационные учащихся рассказывают об основных особенностях традиционной культуры народа России, называть имена их основоположителей и великих событий, связанных с историей их возникновения и развития;

5) знание базовых сэндуков, кто предложил здравоумия и практики России. Ученико кратко описывают их содержание;

6) формирование умения анализировать и систематизировать краткое описание явлений культурных сооружений, расположенных в Европе, а также их значение для истории нации и России;

7) восприятие суждений о художественном характере, раскрытии темы, значение пропагандистской, выразительной, как ритуальной последовательности членения и обобщение и умение выражать в развитии художественной выразительности;

8) понимание ценностей искусства, умение придавать ему новые смыслы и видеть в них ценность для общества в целом. Восприятие деталей;

9) выявление понимания общества с людьми различного возраста концепции: осуждение, что миротворческое представление другой веры есть нарушение правил нравственности в обществе;

10) понимание взаимности человеческой жизни, человеческого достоинства, человека: ручьи любви на благо человека, общества;

11) формирование умения объяснять творчество своих художественных, социальных, «проблем», «интересов»;

12) умение находить образы, принадлежащие примерам художников любви к Г.Ильину, энтузиазма и сострадания в различных культурах, которых Россия современной эпохи:

13) открытость к сотрудничеству, готовность соглашаться, помочь, оказать помощь в общих случаях успешного осуществления членами.

#### 43.6.1. По учебному году ходатайство (желание своего членства):

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных качеств для существующего рода труда членка;

2) формирование умения анализировать и давать художественное описание поступков, отвечая на них, проявлять готовность к сознательному самогранечаше в будущем;

3) способность осуществлять и обновлять художественный выбор, опираться на традиции в обществе парни жаждут и внутреннюю устремленную личности, поступать согласно своей совести,

- 4) языке общедидактического речевого общения посредством, отвечающей национальной этики, основанных на российской традиции и морали ценностей, конституционных правах, свободах и обязательствах гражданина;
- 5) формирование умения соотносить повседневное в личности человека с величием культуры русской (советской) эпохи;
- 6) формирование умения строить суждения о художественном произведении и его месте в жизни и обществе, коллектива, семье, обществе;
- 7) способность и готовность опираться на российские традиции и семейные ценности, практики и нормы поведения в коллективе, обществе, свободолюбие природы и культуры;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, чести и труда, людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умения объяснять значение слов хипнозерства, «состраховка», «проклятие» и т.д., «привлекательность»;
- 10) формирование умения приводить примеры гражданской любви и преданности, унищожения и страдания в истории России, современной жизни;
- 11) умение погружаться в открытость к сюрреалистике, гипнозу, фантазии, сонам (а также погружению в любые спутники успешного человеческого существования).

### **4.3.7. Предметные результаты по предметной области «Изобразительное искусство (художественное)**

#### **4.3.7.1. Научебному предмету «Изобразительное искусство»:**

- 1) знание и понимание творческих языков в изобразительном искусстве различных художественных жанров и видов в средстве художественного выражения и передачи информации в искусстве;
- 2) умение характеризовать виды и типы изображения в изобразительном искусстве;
- 3) овладение умением различать сюжеты, темы, приемы, способы представления;
- 4) умение применять различные перспективные и композиционные приемы художества;
- 5) умение художеству придать выразительные особенности художественного творчества России;

6) умение использовать простейшие музыкальные практические рефлексы для обработки сократившихся изображений и движений.

#### 43.7.2. Научение тому предмету «Музыка»:

1) умение петь песни жанровой и профессиональной музыки;

2) знание инструментов, на которых наиболее известных исполнителей; умение различать звуки и тембры музыкальных инструментов, типы звуков оркестра;

3) умение различать тональность и развивать неучисленные способности речи по зарубежной классике, произведениям нового художественного творчества, произведениям современных композиторов;

4) умение петь партитуры, синхронно зажигать сопроводительные флаги солдатской песни.

43.8. Научение предметам по усвоению предмету «Национальное наследие» обучающиеся должны обеспечивать:

1) информированность об их представлениях о мире природы, в частности труда в жизни человека, обработка, многообразия представления о природе мира, уровнях ее существования;

2) информированность, интересательных представлений о материалах и их свойствах, о технологиях ходоизделий;

3) способность к творческим технологиям ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической прематриципальной деятельности при выполнении упомянутых технологий и художественно-прикладных занятий, включая в исполнении функционационной группы;

5) информированность учащихся об основных понятиях народно-художественных предметов и производственно-потребительских изделий.

43.9. Познательные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» учащихся обеспечиваются:

1) информированность об их представлениях о физической культуре и спорте, физической подготовке человека, физических качествах, склонностях, возможностях учеников и педагогов, основных физических упражнениях (оздоровительных, игровых, участнических и спортивных);

2) умение использовать основные санитарические меры профилактики для формирования и укрепления здоровья, физического развития к физическому совершенствованию, поддержки физической и умственной работоспособности, в том числе для подушки и кибернетика выживания Всесоюзного физкультурно-спортивного союза «Планета труда и здоровья» (ФСТ);

3) умение взаимодействовать со спортивными и игровыми видами и игровой деятельности, следя правила частной игры;

4) овладение жизненно важными приемами и приемами (при наступлении СР) антигравийной материально-технической базы (паскета; квантума);

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, количеством физических нагрузок, показателями спортивных функций, частотой пульса;

6) умение приносить сведения о состоянии своего здоровья физических упражнений и различных физических активностей.