[illegible]

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Труженик производства № 6 7-500

02/06/2024

МНПРСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ММДПРОСВЕЩЕНИИ РОССИИ)

П Р И К Л А Д

8410 2204 20711.

№ 146

✓16.68

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве образования Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 834 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), в пункте 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить приложение: федеральный государственный образовательный стандарт очной формы обучения (далее – ФГОС).

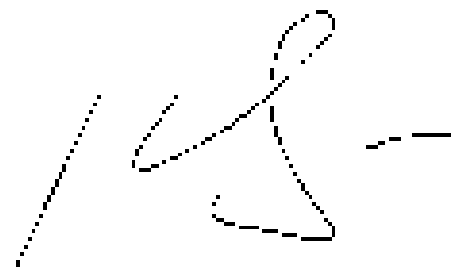
- ## 2. УСТАНОВИТИ, ЧИ:

образовательная организация вправе сотрудничать в сотрудничестве с ФГОС обучение воспитанников обучающихся, зачисленных до поступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

принят на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19767), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936), приказом Министерства образования Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), прекращен 1 сентября 2022 года.

Министр



(А.С. Кравцов

Приложение

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 08/08/2021 г. № 486

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и внеучебной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными субъектами воспитания, с целью реализации разных программной частью получивших квалификацию в начальном общем образовании;

возможность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

единство содержания образовательных программ начального общего образования (далее – программы начального общего образования), программной частью формирования программ начального общего образования различных уровней сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся;

государственные гарантии обеспечения документной целостности содержания общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения;

личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, языковое, гражданское и патристическое.

использования различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;

развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования (далее – Организации).

2. ФГОС не применяется для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с тяжелой степенью (интеллектуальными нарушениями).

3. ФГОС разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на взаимодействие обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизованного наследия России, на реализацию представлений об историческом и социальном опыте разных культур России, об основах общероссийской этической и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на обеспечение научно-образовательного подхода к личностному воспитанию обучающихся, учитывающего особенности возрастного развития, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642¹.

4. На основе ФГОС даются представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и учебного сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

5. Бюджетно-обязательные требования к результатам освоения программ начального общего образования реализуются во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение его знаний, умений, необходимых

¹ Официальное издание. Закон Российской Федерации. 2016. № 49, ст. 6887, 1911. № 12, ст. 1982.

как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

6. Вариативность содержания программ начального общего образования обеспечивается во ФГОС уч. счет:

1) требований к структуре программы начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

• единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет содержания науки, а также дидактические единицы из учебного материала в соответствии с условиями обучения данным уровнем и уровнем подготовки (далее – учебный предмет);

• частей, логически завершённых части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение содержания самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее – учебный курс);

• части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение содержания самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо несвязанных взаимосвязанных разделов (далее – учебный модуль).

2) возможности разработки и реализации Организацией программы начального общего образования, в том числе предусматривающих увеличение нагрузки в отдельных учебных предметах;

3) возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

ФГОС предусматривает возможность для Организаций, являющихся частью федеральной или муниципальной исполнительно-управленческой инфраструктуры, самостоятельно выбирать траектории изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе включённой деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатам освоения выпускниками программы начального общего образования требованиям, предъявляемым к уровню начального

общего образования

7. В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 19 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹ (далее – Федеральный закон об образовании) ФГОС включает требования к:

1) структуре программ начального общего образования (в том числе их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации программ начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материальным и другим условиям;

3) результатам освоения программ начального общего образования.

8. ФГОС устанавливает требования к достижениям обучающихся на уровне личностных, предметных, результатов, сформированных в системе начальных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, мотивация, готовность, ориентация, ответственность, установка).

9. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, в том числе уровень овладения межличностными и личными понятиями (далее – метапредметные результаты), структурированы во ФГОС по трем направлениям и определяют способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, характеризующие умение осуществлять:

учебными и жизненно важными способами, а именно: результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, включающей не только использование информационно-коммуникационных средств (заимчивость, мультимедийность, кодирование и декодирование информации, логическое

¹Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7358, 2013, № 49, ст. 6962.

и термины, включая общие приемы решения задач) (далее – универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, включая результаты освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на приобретение ими умения учиться, освоению способов организации и осуществления сотрудничества, коррекцию в себе, адекватных рабочих и энергетических, адекватно воспринимать информацию и отображать предметные содержания в условиях деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, принимать и обосновывать свои позиции, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее – универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, включающими результаты освоения обучающимися программ начального общего образования, направленные на овладение такими учебными действиями, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в свои действия в их выполнении, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять коммуникативную и предметную деятельность по результату и способу действия, осуществлять контроль на уровне принимаемого значения (далее – универсальные учебные действия).

16. ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, спецификации изучаемых учебных предметов и обеспечения успешности обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее – предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с указанием акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе допустимой стратегического планирования⁷ с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (территориальных проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, обеспечивающее в летнее изучающих конкретные учебники по предметам;

развивают экспорты на изучение языков и профессов современной России и мира и в духе, соответствующего состоянию науки.

11. На основе ФГОС органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере общего образования, и учредителях Организации формируются и утверждаются нормативные финансируемые государственной (муниципальной) услуги по реализации программы начального общего образования и бюджетных затрат на обеспечение условий ее реализации.

12. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения реализующихся приобщенные образовательные программы начального общего образования (далее – ПООП), в том числе предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.

13. Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования, разрабатываемой и утверждаемой Организацией совместно с учредителем. Организация разрабатывает программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих ПООП.

14. Организация, имеющая статус федеральной или региональной инновационной школы, разрабатывает и реализует программу начального общего образования, соответствующую требованиям ФГОС к результатам

⁷ Статьи 15-18.1 Федерального закона от 28 июля 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (Образование законодательства Российской Федерации, 2014, № 26, ст. 3378; 2016, № 29, ст. 4210).

освоенная программа начального общего образования, систематически определяя достижения промежуточных результатов по годам (этапам) обучения независимо от последовательности достижения обучаемых результатов, определенных соответствующими ФГОС.

15. Программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республик Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации и его не противозаставно законодательством республик Российской Федерации. Преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках начального государственного аккредитацию программы начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

Программа начального общего образования обеспечивает право на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования и порядке, установленном законодательством об образовании, и Организацией. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках начального государственного аккредитацию программы начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС.

16. В Организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусства, для реализации программы начального общего образования обеспечиваются условия для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков в области выбранной вида искусства, опыта

⁴ Часть 4 статьи 14 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

⁵ Часть 4 статьи 14 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598, 2018, № 22, ст. 5110).

творческой деятельности и осуществления подготовки обучающихся к получению профессионального образования.

17. Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

18. Начальное общее образование может быть получено в Организациях и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и эдосимости от объема обязательных занятий педагогическими работниками осуществляется по очной, очно-заочной или заочной форме⁶.

19. Реализация программ начального общего образования осуществляется Организациями как собственными силами, так и посредством третьей формы⁷.

При реализации программ начального общего образования Организация вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использование совокупности различных образовательных технологий.

20. Организация образовательной деятельности по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы по различным признакам учебной работы и индивидуальным группам с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психофизического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее – индивидуальные группы).

—

⁶ Части 1 и 2 статьи 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 75(8)).

⁷ Часть 1 статьи 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 2012, № 52, ст. 75(8); 2019, № 19, ст. 69(2).

21. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах освояемой программы начального общего образования и сроков, установленных локальными нормативными актами Организации.

22. Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и достижений обучающихся, освоения программы начального общего образования.

23. Рекомендуемые освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или части объема учебного предмета, учебного курса (и/или части внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат учету с учетом специфики и особенностей учебного процесса.

II. Требования к структуре программы начального общего образования

24. Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (включая содержание в учебных планах учебных предметов, учебных курсов (в том числе в внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предоставляемого Организацией).

25. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, в объеме части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предоставляемого Организацией, – 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, рекомендуемыми СанПиН 1.2.3688-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2¹ (далее – Инженерные нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28² (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

26. Программы высшего общего образования реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Типовыми учебными программами и Стандартами основного общего образования.

Уточняя деятельность преподавателей по направлению обучающихся планируемых результатов освоения программы бакалавриата области образования с учетом особенностей для каждого учебного предмета.

Информация деятельности публикуется на достояние планируемых результатов обучения программы среднего общего образования в учебном сборнике участников образовательных отношений учебных курсов по учебной деятельности в формате, предполагаемого формирования.

17. Формы организации образовательной деятельности, определяющие учебной и внеучебной деятельности при реализации программы воспитания, обучения и развития обучающихся. Организация определяет самостоятельность.

28. Программа учебного объекта (образователя) должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

29. Програма зачитания и влиянието на образованието включва: (1) (раздел 3.1. издателство);

⁶ Заключением от Министерства юстиции Российской Федерации 29 января 2017 г. по номеру заключения № 8229с.

* Закрыты: Ивановы. Министерство юстиции Российской Федерации 8 декабря 2001 г., регистрационный № 51573.

СИ.ЕРІА: 31СЛЪАЕПЪ:

орхидеями и т.п.

30. Целевой раздел определяет общее направление, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижений этих целей и результатов.

Целевой регион должен состоять:

ΠΟΛΥΣΤΙΜΙΑ ΓΥΝΗΚΙΝΣΚΥ!

планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования;

систему оценки достигших плазменных результатов освоения программой начального общего образования.

30.1. Проект интеллектуальной собственности должен быть:

цели реализации программ подготовки специалистов среднего звена в области образования, соответствующие в соответствии с требованиями ФГОС к результатам подготовки обучающихся программам начального общего образования.

пришлось финансировать и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе расходов на реализацию индивидуальных учебных планов;

УДК 62-50:62-70:62-80:62-90:62-95:62-96:62-97:62-98:62-99

30.3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы в соответствии с требованиями должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной программой и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе поурочный план/тематический учебный модуль), являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в Организации по определенному учебному предмету, учебному курсу

(д. том числе творческой деятельности), учебному модулю:

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся общеобразовательных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и получать результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования должны отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе творческой деятельности), учебных модулей), соответствовать возрастным характеристикам обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны давать общее понимание формирования личностных результатов, уточнить и конкретизировать предметные и метапредметные результаты как с позиций ориентации на достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

3.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе творческой деятельности), учебных модулей;

учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

3.1. Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

работы программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

работы программы воспитания.

3.1.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематические планирования с указанием количества академических часов, отводимых на изучение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов;

являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и заготовки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, интерактивные программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, предоставляемых в электронном (цифровом) виде и реализующих возможности ИКТ, содержание которых соответствует требованиям государственной образовательной программы.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

31.2. Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся должны содержать:

отражение взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий обучающихся;

сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на уровне завершения ими основной программы начального общего образования.

31.3. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-гражданское развитие, укрепление познавательного здоровья и физическое воспитание, развитие для успешного освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания может иметь следующую структуру и включать:

анализ воспитательного процесса в Организации;

цели и задачи воспитания обучающихся;

анализ, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики

Организации, интересов обучающихся и их родителей, обучающихся ходуней:

систему повышения образовательной успешности и прикладной активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве уроков и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, своей этической группе, правилам и нормам поведения в российском обществе.

12. Организационный раздел программы начального общего образования должен определять общие рамки организации обязательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программ начального общего образования и включать:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной работы школы, которые организуются и проводятся Организацией или силами Организации при активном участии учителей в учебном году или периоде обучения;

характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

12.1. Учебный план программы начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с образовательными программами образовательной деятельности и учебной нагрузкой для 5-дневной или 6-дневной учебной недели, предусмотренными Типовыми образовательными программами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык. Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации. Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Для Органов и лиц, осуществляющих образование, является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков

народам Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии компетенций Организации и ее непосредственных родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по желанию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной неделе при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Типовыми основными нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, приведенного в организации, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в формировании личности и совершенствовании, а также удовлетворения других ее интересов.

12.2. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при обязательном отражении содержания общего образования (до 1390 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

возможности её организации.

32.3. Календарный учебный график отражает плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха в целях социальных целей (далее – каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Типовыми условиями и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

33. Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

обязательные требования:

- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

34. Общественные требования к реализации программы начального общего образования.

34.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, включая обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социальное благополучие обучающихся.

14.2. В целях обеспечения реализации предпринятых мер по развитию общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному включению в социальную среду и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через учебную и внеурочную деятельность, систему внеклассных мероприятий, кружков, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, объединяющих ресурсы, необходимые для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования¹;

работы с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания междисциплинарного характера, в том числе с участием и совместной деятельностью;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программ, реализации общего образования, проектировании и развитии в Организации образовательной среды.

¹ Статья 15 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 52, ст. 8068; 2019, № 9, ст. 8962).

в рамках и разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

эффективной организации времени, отведенного на реализацию части программы основного общего образования. Организацией участия обучающихся образовательных организаций, в соответствии с указаниями обучающихся и их родителей (законных представителей), обоснованными причинами и возможностями обучающихся, специфика Организации, а с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

использования образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы планирования и преобразования общественной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта общественной деятельности, реализации социальных проектов и проектов;

обновления содержания программы начального общего образования, методов и технологий ее реализации в соответствии с личностной развитием систем, образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, в том числе системных механизмов фиксации реализации проектов начального общего образования.

14.1. При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение этого периода обучения должна быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать доступ к учебным материалам, различным проектам учебных предметов, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности), учебным модулям, учебным

педагогическим и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

34.4. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным гарантированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологическим средствам, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как из территории Организации, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Единичными нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих

образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

34.5. При реализации программ начального общего образования впользователям сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться соответствующими ресурсами материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

35. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программ начального общего образования.

35.1. Организация должна располагать на праве собственности или на ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования на основе платных и бесплатных платов.

35.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

гигиенических, санитарных и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питания и режима, наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и оздоровления педагогических работников;

требований пожарной безопасности¹ и электробезопасности;

требований охраны труда²;

¹ Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 35. ст. 3649, «Ведомости» № 19. 1995. № 152).

² ГОСТ 12.1.004-90 «Охрана труда».

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

35.3. В Организации, реализующей инициативы в образовательные программы в области искусств, материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе в практических, по творческим видам искусства⁴.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности на творческих видах искусства должно включать:

- костюмный зал;
- помещение для репетиций;
- помещение для содержания, обслуживания и хранения музыкальных инструментов;
- аудитория для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек);
- хоральные классы;
- классы, оборудованные боковыми стульями (такими) длиной не менее 75 процентов высоты вдоль трех стен, высотой размером 7 м х 2 м на одной стене;
- специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и протриждыным обеспечением;
- аудио- и видеофонды звукозаписи и иной звукопроизводящей аппаратуры;
- музыкальные инструменты (фортепиано, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов психического оркестра), а также пульта.

36. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

36.1. Организация должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

⁴ Част. 3 статьи 209 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 9; 2006, № 27, ст. 2878; 2009, № 30, ст. 4144).

⁵ Часть 11 статьи 83 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 54, ст. 7598).

общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и (или) высшего учебного пособия в печатной форме, мультимедийных обучающих программ, входящих в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые подлежат к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего, основного общего, среднего профессионального и (или) высшего образования, необходимого для получения среднего общего образования на каждом обучающемся по каждому учебному предмету, курсу, модулю¹⁵, входящему или в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формирующую учебные навыки образовательных отношений

Дополнительно Организация может представить учебные пособия в электронной форме, воспроизведенные приложениями, исходящими из перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию для реализации единого государственного аккредитованного образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программ начального общего образования на основе обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе учебной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе и ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

36.2. Библиотека: Организация должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами в ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, в том числе библиографические и периодические издания, сопровождающие процессом изучения ключевых областей образования.

¹ Часть 1 статьи 18 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства РФ, 2012, № 31, ст. 5348; 2019, № 9, ст. 5462).

37. Низкими педагогическими условиями реализации программ начального общего образования должны обеспечиваться:

1) присутствие разнообразия в формах организации образовательной деятельности для реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) обеспечение индивидуальной адаптивной обучающей среды в условиях Организации с учетом особенностей их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к образовательной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся ценностных форм поведения, агрессивных поведенческих реакций;

5) психолого-педагогическое сопровождение индивидуализированной специализации (педагог-психолог, учителем-психолог, учителем-дефектологом, психолог, социальным педагогом) усиления образовательных отношений;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

создание и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

учитывать возможности и способности обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающихся для подготовки к образованию и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей

президентальной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

доверием детских объединений, ученических самоуправлений;

сформирование психологической культуры поведения в информационный среде;

развитие эмоциональной культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, воспитанников спортивной школы;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогов, учителей-воспитателей и других работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) и воспитателей обучающихся;

в) дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, уровень класса, уровень Организации);

г) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, тематические).

4) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развита служба психологической службы Организации.

38. Требования к кадровым условиям реализации программ начального общего образования.

38.1. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также иными, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая внештатные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (с тем учетом различных видов обучения и (или) направленности), с использованием особой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать негосударственные образовательные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе¹.

38.2. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программ начального общего образования, должны получить дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, а также в форме стажировки и организации, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

39. Требования к финансовым условиям реализации программ начального общего образования.

39.1. Финансовые условия реализации программ начального общего образования должны обеспечивать:

соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами бесплатного и бесплатного начального общего образования;

реализацию всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

искрытие затрат на реализацию всех частей программ начального общего образования.

39.2. Финансовое обеспечение реализации программ начального

¹ Чл. 1 статьи 15 Федерального закона от 05.04.2013 № 59-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 05.04.2013 № 59-ФЗ).

Организационных.

IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования

40. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к обучению и обучению;

личностные учебные и социально значимые качества личности;

активное участие в общественной значимой деятельности;

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые для познавательных учебных действий, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, сотрудничество, деятельность, презентации);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта деятельности, специфической для данной предметной области, на получение знаний, его преобразование и применение.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся являются требования к результатам начального общего образования, является системой деятельностный подход.

41. Личностные результаты освоения программ начального общего образования достигаются в результате учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с требованиями российскими социальными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе ценностями и нормами поведения в значимых сферах процессов самопознания, самоопределения и саморазвития, формирования и устойчивой позиции личности.

41.1. Личностные результаты освоения программ начального общего

образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в частях:

41.1.1. Гражданско-патристического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к настоящему, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

41.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброты;
испытание любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

41.1.3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творческому вкладу других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

41.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья

и осознание роли физической культуры:

освоение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

41.1.5. Трудового воспитания:

воспитание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, попытки участия

и различных видах трудовой деятельности, интерес: собственным творчеством.

41.1.6. Экологическое воспитание:

бережливое отношение к природе,

неприятие действий, приносящих ей вред.

41.1.7. Ценности научного познания:

первоначально в представлении о научной картине мира:

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

42. Металпредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражаться:

42.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассуждаемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостающую информацию для решения учебной (прикладной) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, позволяющих непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, деятельности;

2) базовые исследовательские действия:

определять различия между реальным и идеальным состоянием объекта (ситуации) в основе предложенных педагогическим работником вопросов;

в рамках педагогического задания формулировать цель, планировать и изменять объект, ситуацию;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, эксперимент, исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

признавать возможное развитие процессов, событий и их последствия в различных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму входить в предложенном источнике информации, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию комплексными или на основании предложенного логического работником способа ее проверки;

общаться с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) о проблемах информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и оценивать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной программой;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

4.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать высказывания, выражать мысли в соответствии с задачами и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважение к себе и к собеседнику, соблюдать правила поведения в классе и дружеские;

признавать, объяснять и высказывать свои мнения разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

оценивать собственные публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) коммуникативная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ориентируясь с учетом участия в коллективных группах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных этапов и сроков;

принимать часть совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять инициативу, руководить, выполнять поручения, сотрудничать;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

42.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

интегрировать последовательность выполненных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успешного/успешной учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

43. Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), проектированы их применение знаний, умений и навыков обучающихся в учебных ситуациях и реальных

жизненных условиях, а также на учебное обучение на уровне начального, общего образования, а включает:

4.1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное творчество» должны обеспечивать:

4.1.1. По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-прижизненных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; понимание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межкультурного общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; записывать ответы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; различать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь понять, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные коммуникативные высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать прижизненные нормы и правила речевого поведения;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста, использовать выразительное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать принятые нормы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию, анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца. писать код-директору в соответствии с изученными правилами, писать подробное приглашение: составлять небольшие тексты (сообщения) по соответствующей информации тематике (на основе информации, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотренных фрагментов информации); использовать словарь и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

б) сформированность первичных навыков научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

в) пользование с целью деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

4.1.2. По учебному предмету «Литературное чтение»

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и изучению художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) формирование эстетичности художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первичальное представление и моделирование жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

б) определение «элементов языка» – умение анализировать и интерпретировать текст, осознанное использование при анализе текста научных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое определение произведений (большое представление о жанрах); умение проводить текстовый анализ жанры фольклора (песенка, пословица, поговорка, загадка, философская сказка); былина (эпос), пьеса, рассказчик; литературная сказка, рассказчик; сказка; герой; герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет, аннотация, смысловые части; стихотворение (рифма, размер); средняя художественная выразительность (сравнение, эпитет, олицетворение);

в) определение техники смыслового чтения вслух (правильное чтение вслух, понимание и воспроизведение, понимание и интерпретация смысла текста разных типов, жанров, выразительный в текстах решения различных учебных задач и умение применять эмоциональные потребности общения в жизни, активно применять умения слушателями).

4.2. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметов результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Органом исполнительной власти.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны обеспечивать:

4.2.1. По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

1) понимание родного языка как важного средства человеческого общения; осознание языка как одной из основ духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, понимание необходимости общения на родном языке;

прохвально воспринимать его интереса к родному языку и желания его изучать;

повышать статус и значение государственного языка республики Российской Федерации, формировать мотивацию к изучению государственного языка республики Российской Федерации: принимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межэтнического общения, сохранения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; принимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; прохвально интерес и желание к его изучению как и важной для духовно-нравственной жизни народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

2) affirmationность первоначальных представлений о языках и письменностях и языкового и культурного разнообразия Российской Федерации, и месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной язык есть часть России, сохранять языковые охоты России; понимать примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; сохранять и рассказывать о традициях, культурах и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средств ее сохранения; понимать историческую ценность родного языка; стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформировывать первоначальные знания о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умения применять полученные знания и навыки целенаправленно: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с принятой нормой, без фонетических ошибок, употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых единиц; участвовать в речевом общении, используя изученные

формулы речевого этикета (по учебнику предмету «Государственный язык республики Пензенской Федерации»);

3) сформулированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогических работников, одноклассники, телевидение и радиотрансляция); определять тему и главную мысль услышанного сообщения (текста); различать на слух интонацию звучащей речи (радость, удивление, грусть, сержиния); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, проступленные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога, применять в диалогической речи формулы речевого этикета, границы речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (принимать предложение, проявлять желание, оупать собеседников, учитывать мнение учащихся); читать учебные задачи с использованием указанного в тексте алфавита букварного запаса; высказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); понимать, предмет названий, качества, назначения); устно употребить в устной речи пословицы, поговорки родного языка, использовать образные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); участвовать в небольших высказываниях для публичного выступления с помощью вышеназванных презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиотрансляция); говорить: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждениях проблемных или проблемных текстов; дешифровать текст по учебному предмету «Государственный язык республики Пензенской Федерации»;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фантастический, художественный, научно-популярный, стихотворный) в индивидуальном темпе, самостоятельно понимать содержание и смысл прочитанного; создавать для

народов Российской Федерации, народов мира;

2) основы с смыслового чтения, понимания смысла и значения элементарных понятий теории литературы;

освоить технику смыслового чтения вслух (правильное плавное чтение, понимание при чтении, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, выводов и делать решения различных учебных задач и удовлетворения творческих потребностей: общения с книгой, эстетично воспринимать чтение слушателями),

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания, ориентирование, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и продуктивной интерпретацией текста),

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

принимать эстетический смысл и значение фольклорных произведений своего народа (определять, изучать, использовать для игры), приводить примеры эстетического, этического, культурных песен своего народа (других народов);

различать произведения фольклора в близкородственных жанрах (тема, типичный герой, персонаж);

знать значимые названия произведений с его темой (о природе, истории, жизни, о доблести и т.д.);

различать жанры больших художественных произведений, детской литературы своего народа (других народов) – стихотворение, рассказ, басня;

анализировать художественное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте образные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приближение к доступному и понятному информации, эстетический анализ в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса.

обучающихся:

отражать цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, расширять информационно, расширять кругозор;

использовать чтение в целях чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

становить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания доклада;

проявлять интерес к художественному творчеству, сформулировать свои читательские ожидания, ориентироваться на жанр автора, жанр произведения, на историко-культурные:

читать произведения в фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях по спорным темам на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

использовать творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

4.3. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на приобретение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. отражать сформированность языковой коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метаязыковой (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующих тематических содержания речи: Мир моего «я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Родная страна и страны-партнеры изучаемого языка;

говорение: уметь вести разные виды диалогов и стандартных ситуаций общения (диалог этикетного характера, диалог-объяснение и действия, диалог-расспрос) объема 4-9 фраз; использовать каждый вид общения в рамках

тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными оппортиями, с соблюдением правил речевого этикета, проявляясь в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными оппортиями в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание паратекстов текста, представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь монологического характера однокурсников в процессе общения на уроке, воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиальных до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, ориентированных на изученном языковом материале; понимать заглавную информацию о фактическом характере в прочитанном тексте;

языковое чтение: читать тексты и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, ориентированные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 100 слов, содержащих отдельные предложения, не требующие решения коммуникативной задачи; определять тему, основную мысль, основное содержание; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию (фактический характер) (в пределах изученного); читать незнакомые тексты (простые объявления) и понимать представляемую в них информацию;

письменное речевое плавание: заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; иметь элементарные навыки личного характера объемом до 40 слов с опорой на представленные персональные образцы;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии, интонации изученных коммуникативных типов предложений: основных языковых изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и выделять, без ошибок, входящих в общую коммуникацию, приписывать изученные звуки иностранного языка, соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в декларативных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы, изучаемых языков; приписывать графически (корректно писать изученные слова) и функционально-грамматически (использовать точку, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения, и т.д.; запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации коммуникативного общения по заданным параметрам: распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и их лексических значений и значениями распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных единиц нескольких клише-речений и коммуникативских форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение грамматическими знаниями и умениями: знание названий родной страны и стран/стран из изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, известных произведений отечественного фольклора (рифмовок, погов.); умение кратко передать описания своей страны на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение коммуникативными умениями, использовать для чтения и аудирования языковую, в том числе контекстуальную, подсказку;

7) овладение умениями: анализировать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, базового использования электронных ресурсов (Организации и сети Интернет, получения информации из источников в цифровой

информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с учетом и совместной деятельности, планирование и принятие го дела, обсуждение и определение способов достижения общего результата, распределение ролей и совместной деятельности, применение навыков: быть лидером и выполнять поручения, обсуждение планов и контроль в совместной деятельности, оценивание своего опыта работы, делов.

б) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни.

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достоверность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности и этикета в информационной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом обмене на иностранном языке.

43.4. Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном представлении чисел;

2) сформированность начальных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность-реальность, ответственность-правильность;

3) развитие пространственного мышления, умения распознавать, изображать (от руки) и вычислять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие глазомера, представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления, умения раскладывать

верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях и учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычисления, измерения) в учебных ситуациях;

б) понимание элементов математической речи: уметь формулировать утверждения (законы, правила), строить логические рассуждения (доказательства) с использованием связей «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

в) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: уметь извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, представлять данные (формы данных);

г) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

4.3.5. Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» (предметной области «Обществознание и естественные (естественный мир)» должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, готовности проявлять заботу и уважение к сверстникам, учителям, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы: связь мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия России; важнейших для страны и планеты событиях и фактах истории и настоящего России; основных правах и обязанностях

граждан Российской Федерации:

4) развитие умения сопоставлять, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в задачах изученного материала познавательные, в том числе прикладные задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безотказное использование электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получение информации из источников в мультимедийной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений и экспериментов с целью и опытом по исследованию конкретных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следовании инструкциям и правилам безопасного труда, фиксации результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе понимания правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности употребления алкоголя и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и о необходимости правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта поиска в доступных эмоционально-сенсорных источниках информации о природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

4.3.6. По выбору учителей (наименее представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебники: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры».

культуры», «Основы религиозных культур и светской этики» для «Основ светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

4.3.6.1. По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, реализации личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявляя готовность к сознательному выбору поведения в повседневности;

3) осуществление обоснованного выбора в поле выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) осмысление устных рассказов, в том числе о обязанностях первичных религий (православного христианства), называть основные и основные обязанности, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг православия, умение кратко описать их содержание;

6) формирование умений понимать и составлять кратко описание особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регулятора поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительных влияний православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) осмысление принципов общения с людьми разных национальностей, осознавая, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение этических норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «самоотречение», «несчастье», «страдание», «дружеское»;

12) умение находить образы, приводить примеры нравственных людей и бытия, милосердия и сострадания в древнейшей культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь, осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

13.6.2. По учебному модулю «Основы еврейской культуры»:

1) понимание необходимости совершенствования, духовного развития, роста в этом вечном усилии человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку действиям, принимать за них. проявлять готовность к осмысленному самонаблюдению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы еврейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных проблемах вероучения религии (еврейства), цитировать «слова мудрецов» и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и описывать кратко специфику особенностей еврейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и устойчивой духовно-нравственной развита личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительных влияний еврейской традиции на отношение к семье, воспитанию детей;

9) понимание взаимосвязи общения с людьми разного происхождения

осознавая, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) познание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, чистого труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «сострадание», «милосердие», «милость», «защита», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приходить к примерам проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) участие в сотрудничестве, готовность оказывать помощь; осуждение любых действий унижения человеческого достоинства.

4.6.3. По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роста в этом смысле усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отказываться от них, проявлять терпимость к людям, своему самоограничению в поведении;

3) осуществление общепризнанного принципа выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях воззрения религии (буддизма), понимать особенности и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений понимать и составлять кратко описывая особенности буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственных, веры как регулятора поведения человека в обществе и утончённый духовно-нравственный характер личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей одной другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека и общества;

11) формирование умений объяснять значения слов «исповедание», «кан», «дэван», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви и близости, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, умение оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

13.6.4. По учебному модулю «Культура тибетской культуры»:

1) понимание необходимости гражданского совершенствования, духовного развития, роста в этом личном усердии человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за свои, проявлять готовность к ответственному самоограничению и покаянию;

3) осущетствление обязанностей и нравственного выбора с огорой их учениями школы тибетской культуры;

4) формирование умений объяснить на основе основных особенностей тибетского религия (дхарма), дхарма, карма, нирвана и основные обычаи, связанные с историей со возникновением религии;

5) умение называть священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и описывать, кратко описывать особенности тибетских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) постижение сущности основочного характера, раскрытие их значения нравственности, вера, интериоризация поведения человека в обществе и утончение духовно-нравственных рынков личности;

8) повышение ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния семейной традиции на формирование семьи, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, понимания, что оскорбленные предметы той другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) постижение ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честности, уважения к людям и благожелательности, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «милостивость», «трогательность», «дружелюбие»;

12) умение выходить «обратно», приходить к традициям, проявлению любви к ближнему, милосердия и сострадания в величавой культуре, искусстве России, современной жизни;

13) открытость и милосердие, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

43.6.5. По учебному материалу «Основы религиозных культур традиционной России»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли личной ответственности человека;

2) формирование умений анализировать и анализировать нравственную ситуацию, поступки, отвечать за них, проявлять ответственность в сознательном самоопределении и ответственности за себя;

3) формирование нравственных общечеловеческих нравственных выборов с одной из традиционных форм религиозных культур традиционной России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях традиций религиозных религий традиционной России, называть их главных представителей и основные события, связанные с историей их формирования и развития;

5) знание названий священных книг религиозных религий традиционной России, умение кратко описать их содержание;

6) формирование умений выявлять и комментировать кратко описания особенностей культурных сооружений, религиозных служб, обрядов, традиционных религий народов России;

7) понимание суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека и общества и универсальной духовной ценности при развитии личности;

8) понимание ценности семьи, умения приводить примеры семейных традиций, влияющих на формирование отношений в семье, воспитание детей;

9) понимание навыков общения с людьми разного вероисповедания: осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение правил поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честности, уважения на благо человека, общества;

11) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «экстремизм», «терроризм», «дружеское»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость и сотрудничество, готовность оказывать помощь, оказание помощи в случаях угнетения человеческого достоинства.

43.6.6. По учебному ходу: «Жизнь семьи и жизни»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самосотраданию в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, постулаты совести и совести общества;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, этических и интеллектуальных, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с общепринятыми нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера и принимать этическое решение в жизни и творчестве, коллектива, семьи, общества;

7) умение и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать приличия и этикет;

8) признание ценности общественной жизни, человеческого достоинства, честной и трудной борьбы на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви и дружбы, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) умение проявлять открытость к сотрудничеству, оказывать поддержку, оказывать помощь в трудных ситуациях усложнения человеческого достоинства.

43.6. Предлагаемые результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

43.7.1. По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) понимание творческих задач с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти и по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать национальные особенности художественного промысла России;

б) умение использовать простейшие инструменты графических релакторов для обработки географических изображений и анимации.

43.7.2. По учебному предмету «Музыка»:

1) знание песенных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названиях наиболее известных инструментов; умение различить звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение различать на слух и называть музыкальные произведения русских и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение петь песни, исполнять в хоре с сопровождением и без сопровождения.

43.8. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметно-материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструктивных ходовых операциях;

3) овладение элементарными приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, доступных в школе в рамках информационной среды;

5) сформированность умения безопасно пользоваться необходимыми инструментами и производственно-образовательной деятельностью.

43.9. Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (физкультурно-оздоровительных, игровых, художественных и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки и выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Фитнес и спорт и обороны» (ФТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в игровых и игровых занятиях, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками и знаниями (при падении и организации материально-технической помощи пострадавшим);

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, различной физической нагрузкой, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.