

Комитет по образованию администрации города Мурманска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Прогимназия № 61»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 28.08. 2023 г.
Протокол № 1

Утверждена приказом директора
от 30.08.2023 № 117/а

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Адаптация детей дошкольного возраста
к обучению в школе»

Возраст обучающихся: 6 лет
Срок реализации: 1 год

г. Мурманск
2023-2024

Пояснительная записка

Программа курса «Адаптация детей дошкольного возраста к обучению в школе» для дошкольников составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 N 1155

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа (стандарты второго поколения), Москва «Просвещение», 2010г.

- Фундаментального ядра содержания общего образования., М. «Просвещение» 2009г.

Важность роли высокоразвитых познавательных процессов в достижении ребенком успеха в жизни признается и психологами, и педагогами. Идея целенаправленного и систематического развития детей дошкольного возраста на специализированных занятиях является актуальной, так как она предполагает работу с детьми разного уровня развития и приводит к расширению познавательных возможностей всех детей.

Цель курса: обеспечение единого старта будущих первоклассников в условиях образовательного пространства прогимназии.

Задачи курса:

- формировать учебную мотивацию, эмоциональную устойчивость;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в прогимназии;
- развивать самостоятельность в практической и познавательной деятельности;
- развивать математические представления, речь, фонематический слух, мелкую моторику;
- способствовать развитию творчески активной личности.

Оптимальное время обучения на курсах – 6 месяцев

Количество учебных часов в неделю – 4 часа (1 раз в неделю: суббота)

Формы реализации программы:

- фронтальная;
- парная;
- групповая;
- индивидуальная.

Методы реализации программы:

- практический;
- объяснительно-иллюстративный;
- частично-поисковый;
- наблюдение.

Используемые педагогические технологии:

- технология развивающего обучения
- технология игрового обучения;
- ИКТ- технологии
- здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля знаний

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем

помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Контроль и оценка планируемых результатов

- творческие работы учащихся;
- самооценка и самоконтроль определение ребенком границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности;
- содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий.

Занятия на курсах по подготовке **помогают ребёнку:**

- систематизировать знания, полученные в разных дошкольных образовательных учреждениях;
- учиться понимать смысл учебных задач, их отличие от практических задач;
- обучаться навыкам самоконтроля и самооценки; развитию волевых качеств; умению наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач;
- учиться приёмам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками и взрослыми; развивать поведенческую саморегуляцию; учиться презентовать себя и свою деятельность.

В основу курса (для обеспечения непрерывного дошкольного и начального образования в условиях прогимназии) **заложены:**

- подходы Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Божович Л.И., Эльконина Д.Б. к пониманию предшкольного возраста и задач развития в возрасте;
- направления развития познавательной и поисковой активности детей;
- структура развития математического мышления ребёнка, формирование у него правильных представлений о геометрических понятиях и отношениях.

Курс ориентирован на подготовку детей 5,6-6,6 лет.

Обязательными **условиями** проведения занятий являются:

- учёт физического и психического состояния каждого ребёнка с учётом темпа его обучаемости и уровня развития,
- использование игровых методов преподавания для развития воображения и навыков взаимодействия со сверстниками, развития коммуникативных умений,
- смена видов деятельности.

После завершения обучения в группах проводится педагогическая диагностика, включающая в себя следующие задания на:

- развитие фонематического слуха,

- выявление математических закономерностей,
- развитие зрительно-двигательной координации,
- контактность восприятия,
- пространственные отношения.

Реализация программы способствует формированию у учащихся следующих предпосылок универсальных учебных действий:

1. Планируемые результаты

К концу обучения ребенок получит возможность обучиться следующим понятиям:

- свободно ориентироваться на листе бумаги (правая – левая сторона, верх – низ);
- различать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
- свободно считать от 1 до 10 и обратно;
- выполнять счетные операции в пределах 10 (+, - 1, 2);
- различать гласные и согласные звуки;
- разделять слова на слоги с помощью хлопков, шагов и так далее;
- определять количество и последовательность звуков в односложных словах;
- знать и уметь рассказывать русские народные сказки;
- знать наизусть стихи для детей;
- полно и последовательно пересказать прослушанный рассказ;
- уметь составить свой рассказ по картинке, по серии картинок;
- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;
- хорошо владеть ножницами (резать полоски, квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, вырезать по контуру предметы);

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

ребенок научится:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих предпосылок универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

ребенок научится:

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать, верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

ребенок научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- с помощью учителя делать предварительный отбор необходимой информации: ориентироваться на листе;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД

ребенок научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе, в паре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- уметь выполнять задание по образцу;
- уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (15-20 минут);
- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;
- сохранять хорошую осанку в положении сидя.

2.Содержание курса

№ п\п	Наименование	Количество часов
1	Моторный компонент. Подготовка мелкой мускулатуры руки, формирование моторного образа графического действия: -работа со шнурком, палочками, резинкой; -тактирование; -раскручивание спирали и т.д. Задания на зрительно-моторную координацию. Штриховка, раскраска контуров, копирование графических движений, рисование узоров по памяти. Совершенствование движений с опорой на фигуру-образец. Упражнения на развитие тактильной памяти при зрительном контроле. Положение в пространстве (эта способность поможет детям правильно размещать написанное на листе, планировать дальнейшее движение руки с учётом особенностей графического пространства: графические диктанты; соединение линиями определённых фигур и т. д.).	24 часа
2	Развитие фонематического слуха и восприятия (с активным включением зрительного и слухового анализаторов; развитие синтетического, логического мышления, внутренней и внешней памяти). Работа по картинкам (поиск заданного звука; поиск	24 часа

	звуков, близких к заданному по артикулярно-акустическим признакам). Сравнение слов по слуху. Упражнения на выделение звука из заданной позиции. Построение рассказов с правильным речевым оформлением. Задания на развитие слухо-речевой памяти. Задания на вербальный анализ. Задания на зрительный анализ. Восприятие фигуры на фоне (эта способность поможет ребёнку в учебной деятельности держать в поле зрения строчку чтения, отыскивать нужную букву или слово в тексте, следовательно, будет происходить более быстрое слияние букв между собой). Пространственные отношения (запоминание взаимного расположения элементов фигуры поможет в дальнейшем не путать написание букв). Контактность восприятия (способность воспринимать предметы независимо от их величины, цвета, особенностей шрифта. Эта способность поможет ускорить адаптацию ребёнка к школе при работе с книгами, тетрадями).	
3	Математическое развитие. Пространственные представления. Классификация. Сравнение множеств. Задания на понятийный анализ. Задания на процессуальный анализ. Графические умения и навыки. Конструктивные умения.	24 часа
4	Окружающий мир Элементарные правила поведения в природе. Основные особенности сезонной жизни природы. Домашние животные (их польза), жизнь диких животных. Правила безопасного поведения в доме и на улице; меры предосторожности при взаимодействии с другими людьми, предметами быта, животными. Красота в природе в искусстве, быту, человеческих отношениях. Растения и животные родного края. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов. Разнообразие птиц, зверей. Правила безопасности при встречах и общении с животными.	24 часа
5	Развитие внимания Развитие избирательности внимания. Развитие концентрации внимания. Развитие произвольности. Развитие устойчивости внимания. Развитие переключаемости внимания. Выполнение тренировочных упражнений. Письмо	На всех занятиях

	графических диктантов. Выполнение корректурной пробы.	
6	Развитие памяти Развитие аудиальной памяти. Развитие визуальной памяти. Развитие способности к визуализации. Развитие асоциальной памяти. Развитие смысловой памяти. Тренировки зрительной и слуховой памяти. Упражнение «Осознание словесного материала» Выполнение тренировочных упражнений. Выполнение пиктограмм. Нахождение отличий.	На всех занятиях
7	Развитие воображение Развитие воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Задачи на установление пространственных отношений. Ориентация во времени и на листе бумаги. Игры «Незаконченный рисунок», «Угадай, кто я?», «Дополни изображение», «Украсть слово», «Нарисуй что –нибудь» и т. д.	На всех занятиях
8	Развитие мышления Развитие операций мышления. Развитие операции сравнения. Развитие операции обобщения. Развитие операции анализа и синтеза. Нахождение закономерности. Развитие логического мышления. Умозаключение. Обучение логическому приему смысловые соотнесения. Логический прием – ограничение. Логический прием смысловые соотнесения. Подведение под понятие. Аналогии. Решение комбинаторных задач. Логичные ассоциации. Нелогичные ассоциации. Алгоритм, как цепочка выполнения действий. Логические действия и операции «не», «и», «или». Понятие об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». Кодирование информации о свойствах объектов Выполнение тренировочных упражнений. Нахождение лишнего предмета. Упражнение «Расставь предметы». Расшифровка анаграмм. Загадки	На всех занятиях
9	Медицинский раздел. Оздоровительные упражнения, направленные на активизацию обменных процессов, на укрепление мышечной системы, улучшение самочувствия и настроения. Зрительно-двигательная координация.	На всех занятиях

Литература для учителя:

1. Безруких, М.М. Тренируем пальчики/ М.М.Безруких. –М.: ООО «Дрофа», 2010.
2. Белая, А.Е. Пальчиковые игры. [Текст] / А.Е. Белая. –М.: «Астрель», 2011.
3. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: Метод. пособие.- М.: Айрис-Пресс, 2005 (Дошкольное воспитание и развитие).
4. Гаврина, С.Е. Развиваем руки –чтоб учиться и писать, и красиво рисовать [Текст] / С.Е. Гаврина.–Ярославль: «Академия Холдинг», 2012.

5. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса/ А.Н. Гвоздев. –М.: КомКнига, 2015.
6. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей. Начальная школа. № 13, 2007.
7. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Академический проект, 2019.
8. Каштанова Г.В., Мамаева В.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников/ Практическое пособие. – М., 2006
9. Коньшева Н.М. Дошкольное детство: подготовка к школе или этап жизни? – Начальная школа. № 5, 2006.
10. Крашенинников, Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет: практическое пособие / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. – М., 2012.
11. Тимофеева Л.Л. Мониторинг формирования общеучебных навыков у дошкольников. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009 г., № 11.
12. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е. М. Струнина–М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
13. Федосова Н. А. **Преемственность. Концепция. Программы / под ред. Н. А. Федосовой. – М.: Просвещение, 2009.**
14. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.Я. и др. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2015
15. Эльконин, Б.Д. Психология развития / Б.Д. Эльконин. –4-е изд. –М.: Академия, 2008.

Интернет-ресурсы.

- Единая коллекция цифровых ресурсов. – Режим доступа: <http://scoll-collection/edu.ru>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
- Презентация уроков «Начальная школа». Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
- Презентации выполненные учителем.
- Презентации: «Детские электронные презентации и клипы». Режим доступа: <http://viki.rdf.ru>
- Презентации «Школа-АБВ». Режим доступа: <http://www.shkola-abv.ru/catalog>