

Комитет по образованию администрации города Мурманска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Прогимназия № 61»

Принята на заседании
Педагогического совета
от 28.08. 2023 г.
Протокол № 1

Утверждена приказом директора
от 30.08.2023 № 117/а

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Хочу и буду знать английский»

Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

г. Мурманск
2023-2024

Пояснительная записка

Рабочая программа "Хочу и буду знать английский» составлена на основе пособия «Английский в фокусе - Starter» Быковой Н. И., Поспеловой М. Д. и др. Программа рассчитана на 2 часа в неделю с началом занятий с 01.10.2019, итого 50 часов в год.

«Английский в фокусе - Starter» Быковой Н. И., Поспеловой М. Д. и др. предназначен для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений и создан на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основными характеристиками УМК являются

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Европейским стандартам в области изучения иностранных языков;
- формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, и реальных ситуациях общения в их интеграции;
- включение учащихся в диалог культур России и англоговорящих стран;
- развитие навыков самостоятельной работы, самоконтроля и самоанализа;

УМК «Английский в фокусе - Starter»

- обеспечивает формирование у младших школьников элементарных коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности:
- способствует развитию речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также общеучебных умений;
- знакомит учащихся с миром зарубежных сверстников и культурой англоговорящих стран.

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;

6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;

2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;

3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

1. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.

2. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Содержание курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в ее продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. Приветствие, прощание, имя, возраст, название стран.

Моя семья. Члены семьи, их имена. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Моя школа. Школьные принадлежности. Занятия на уроках. Числа 1-10.

Моя комната. Комната, предметы мебели, игрушки, цвет, размер, местоположение.

Животные. Животные, их действия.

Мое лицо. Части лица, размеры, эмоции.

Моя еда. Еда, предпочтения в еде.

Литература. Литературные произведения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

1. этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;

2. вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

3. ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться: типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

1. речь учителя и одноклассников в учебном общении;
2. небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Соединять буквы в слоги, слоги в слова.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец

Языковые средства и навыки пользования ими.

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи

Четкое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи

Примерно 200 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словосложения (ice cream) и конверсии (drink – to drink).

Грамматическая сторона речи

Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I like water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Глагол to be в функции глагола-связки. Основные модальные глаголы (can). Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (неопределенный и нулевой).

Для УМК «Английский в фокусе - Starter» характерно цикличное повторение изученного материала. Для закрепления и повторения пройденных структур и лексики используются наглядные материалы (раздаточный материал, плакаты), СВ.

Учитывая психологические, типологические и возрастные особенности младших школьников, Пособие использует разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациями и музыкой.

УМК «Английский в фокусе - Starter» рассчитан на два часа в неделю. Учебник состоит из тематических модулей, каждый из которых включает 12 уроков (по 35-40 минут).

Тематический план

№	Тема	Цель	Кол-во часов
1.	«Знакомство»	познакомится с приветствием, прощанием, уметь назвать имя, возраст, познакомиться с названиями стран.	2
2.	«Моя семья»	научиться называть членов своей семьи.	6
3.	«Моя школа»	познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении, познакомиться с	8

4.	«Моя комната»	познакомится с некоторыми названиями мебели, игрушек, их цветом и размером. Говорить о местоположении.	6
5.	«Животные»	Познакомится с названиями некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать животные и	8
6.	«Мое лицо»	познакомится с названиями частей лица, научиться описывать лицо.	3
7.	«Моя еда»	Познакомится с некоторыми названиями еды, говорить о своих предпочтениях.	8
8.	«Литература»	знакомство с литературным произведением	9
	Всего:		50

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и, в то же время, реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т. д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде: то есть о том, что их интересует в реальной жизни.

Младшие школьники будут изучать английский язык, наблюдая за увлекательными приключениями основных героев, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Главные персонажи - мальчик Ларри и его младшая сестрёнка Лулу, их волшебница-няня и не совсем обычный домашний любимец, обезьянка Чаклз. Выбор таких героев не случаен: в этом возрасте ребятам нравятся сказки и чудесные превращения, и они с большой любовью относятся к животным,

КОМПОНЕНТЫ УМК

УМК «Английский в фокусе» для 1 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Языковой портфель

- Книга для учителя
- Буклет с раздаточным материалом
- CD для работы а классе и самостоятельной работы дома

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

Пособие «Английский в фокусе - Starter» предлагает младшим школьникам интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развития умений и навыков аудирования и говорения. Материал учебника обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс обучения.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е, дети сначала овладевают языком путем устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и исполнению словарного запаса.

Пособие состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учетом их индивидуальных интересов.

В каждом модуле есть следующие разделы:

- Портфолио - предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.
- Страноведение - дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений - Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.
- Игралочка - даёт некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.),
- Сказка «Гадкий утенок» - дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом «Теперь я знаю», в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

- Дополнительный модуль Playtime можно использовать в конце учебного года при наличии резерва времени.
- Раздел «Spotlight on Russia»: включен материал о России
- «Сертификат достижений»: свидетельство о том, что учащийся закончил первый -этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе - Starter».

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

Одна из важных задач на начальном этапе обучения - удержать внимание и интерес ребёнка на уроке, т.к. учащиеся младшего школьного возраста быстро утомляются и легко отвлекается. Чтобы избежать этого, в учебнике предусмотрена частая смена видов работы. Обеспечивается чередование видов деятельности, выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока, что позволяет удерживать внимание младших школьников и эффективно использовать учебное время.

В то же время, младшие школьники чувствуют себя комфортнее и увереннее, если они знают, что и в каком порядке им предстоит выполнить на уроке. Поэтому каждый модуль имеет чёткую структуру и последовательность упражнений, используется ряд символов и коротких музыкальных заставок, настраивающих учащихся на то или иное задание. Единообразие построения уроков модуля облегчает работу на уроке, так как учащиеся быстро понимают привычные установки и уделяют ВСЁ внимание содержанию заданий. Необходимо отметить, что формулировки заданий унифицированы, и учащийся постоянно слышит их на дисках.

Языковой материал каждого урока подразделяется на активную лексику, которую учащиеся используют при аудировании и говорении, и лексику для рецептивного усвоения, которую они понимают, слушая учителя, но не воспроизводят. Активные лексические единицы вводятся с помощью визуальных опор, что облегчает их запоминание, затем тщательно отрабатываются в упражнениях с использованием дисков, и только после этого учащиеся слушают песни, рифмовки и диалоги с уже знакомыми структурами. Это снижает эмоциональную напряжённость и повышает уверенность детей в

овладении языком.

Для успешного восприятия материала учащимися, обладающими равными видами памяти, в УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия. Так, для детей-визуалов, предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, буклет с раздаточным материалом, вырезанные из Рабочей тетради картинки, плакаты и видео фильм. Тексты УМК записаны на диски со звуковым и музыкальным оформлением, что отвечает потребностям детей-аудиалов. Для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.